

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», в 4 классе — 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

коммуникативные универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Фактическая дата</i>
1	Зелёные сапожки и широкий зонт для робота. Работаем со словосочетанием.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	05.09	
2	В средневековом замке. Тренируемся находить однородные члены предложения.	1	Практико-ориентированное занятие с элементами игры на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	12.09	
3	Почему на складе изобретений загрустили все роботы? Запятая при однородных членах предложения	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	19.09	
4	Отдых на берегу озера. Работаем с фразеологизмами.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	26.09	
5	Игра в очках виртуальной реальности. Разбираем слова по составу.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	03.10	
6	Прогулка на велосипедах. Повторяем, как писать Ъ и Ь знаки.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	10.10	
7	Морская прогулка. Обобщаем знания о частях речи. Игротека.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	17.10	
8	Встреча с друзьями. Осеннее повторение.	1	Занятие-игра	24.10	
9	На музыкальном фестивале. Знакомимся с наречиями.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	07.11	

10	Новая жизнь для старых вещей. Падеж имен существительных.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	14.11	
11	Дедушка пропал. Имена существительные 1 склонения.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	21.11	
12	Поиски профессора. Имена существительные 2 склонения.	1	Занятие-игра	28.11	
13	Профессор в микромире. Имена существительные 3 склонения.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	05.12	
14	Комната страха. Пишем окончания существительных в дательном и предложном падежах единственного числа.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	12.12	
15	День Глитча. Правильно пишем падежные окончания существительных	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	19.12	
16	Новогодний сюрприз. Окончания существительных во множественном числе	1	Занятие-игра	26.12	
17	Ледяная горка для детей. Зимнее повторение.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	16.01	
18	Игра в хоккей. Имя существительное. Обобщение.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	23.01	
19	Путешествие на Крайний Север. Что мы уже знаем об имени прилагательном?	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	30.01	
20	Кто владелец смартфона? Пишем окончания прилагательных мужского и среднего	1	Занятие-игра	06.02	

	рода				
21	Глитч хулиганет. Пишем окончания прилагательных женского рода.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	13.02	
22	Аккаунт кота Сёмы. Пишем окончания прилагательных во множественном числе	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	20.02	
23	Вредноносная программа коварного Глитча. Пишем словарные слова (прилагательные).	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	27.02	
24	Путешествие по радужным горам. Обобщаем знания о прилагательных.	1	Занятие-игра	05.03	
25	Международный фестиваль инженеров. Формы личных местоимений.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	12.03	
26	В новой парикмахерской. Вспоминаем , что мы знаем о глаголах.	1	Практическое занятие с игровыми элементами	19.03	
27	Вредный Глитч испортил стихи. Как спрягаются глаголы.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	02.04	
28	В аквапарке. Повторяем темы января, февраля, марта.	1	Занятие-игра	09.04	
29	Прямой эфир с подводной лодки. Определяем спряжение глаголов.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	16.04	
30	Странные роботы. Запоминаем глаголы-исключения.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	23.04	
31	Фиолетовые зубы Жени. Пишем глаголы с безударными окончаниями.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	07.05	

32	Почему Настя и Женя ссорятся? Учимся писать возвратные глаголы.	1	Занятие-игра	14.05	
33	Знакомимся с современной прозой.	1	Практико-ориентированное занятие с игровыми элементами на образовательной платформе «Яндекс Учебник»	21.05	
34	В лаборатории Петиного дедушки. Вспоминаем, как писать приставки, корни и суффиксы.	1	Занятие-игра	24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. А.Т.Арсирый «В страну знаний с дедом Всеведом» (занимательные материалы по русскому языку)
2. А.Т.Арсирый «Занимательные материалы по русскому языку», Просвещение
3. В.Волина «Этимологический словарь», Дидактика Плюс
4. В.Волина «Фразеологический словарь», Дидактика Плюс
5. И.Г.Сухин «Занимательные материалы»
6. О.Холодова «Юным умникам и умницам», Рост-книга
7. Н.Винокурова «Подумаем вместе»
8. Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы
9. Волина В. В. «Русский язык в рассказах, сказках, стихах»
10. Материалы интернет-сайтов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

ЯндексУчебник

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

карточки для индивидуальной работы , компьютер.

