

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьяновского муниципального района
«Конезаводская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
А.И. Викентьева



Утверждаю
Директор МБОУ «Конезаводская
СОШ»
...Г.М. Салахова
Приказ № 319
от 14.09. 2023г.



Рабочая программа предмета

«Пишем сочинение»

10, 11 классы

Разработала:
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Щукина Ольга Николаевна

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Пишем сочинение»

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов:

Личностные результаты учебной деятельности:

- -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты:

1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:

- умении анализировать содержание читаемого текста;
- умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умении аргументировано доказывать собственную позицию;
- умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

2).опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и

лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;

3). опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными,

грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Метапредметные результаты:

- -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,

приводить аргументы, делать выводы

- -умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов
- -умение работать с различными источниками информации

Содержание элективного курса

1. *Требования к выполнению задания части 3*
2. *Проблема текста*
3. *Комментарий к проблеме*
4. *Позиция автора*
5. *Аргументация*
6. *Композиция сочинения*
7. *Типы и виды ошибок*
8. *Практические занятия*

На элективном курсе рассматриваются тексты по следующим проблемам:

Проблемы семьи:

проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);

- проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);
- проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

- **Проблемы экологии:**

- проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?); и др.

- **Человек и общество:**

- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);

- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.
- **Нравственные проблемы:**
 - проблема нравственного выбора;
 - проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
 - проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.
- **Философские проблемы:**
 - проблема добра и зла;
 - проблема жизни и смерти;
 - проблема поиска смысла жизни;
 - проблема одиночества;
 - проблема утраты веры в человечества;
 - проблема свободы личности;

- проблема творчества.
- **Информационно-коммуникативные:**
- проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);
- проблемы развития и сохранения русского языка;
- проблема языкового бескультурья;
- проблема массовой культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Требования к творческой части (сочинению) ЕГЭ по русскому языку. Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения.	2.10/4.10		
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.	9.10/11.10		
3	<i>Учимся формулировать проблему</i> Что такое проблема текста? Категории (виды)	16.10/18.10		

	проблем			
4	Как выявить проблему (проблемы) текста?	23.10/25.1 0		
5	Как сформулировать проблему текста?	13.11/15.1 1		
6	Выполнение заданий, связанных с выявлением и формулировкой проблемы текста	20.11/22.1 1		
7	Учимся комментировать Что такое комментарий. Типы комментариев	27.11/29.1 1		
8	Как оформить комментарий. Отличие комментария от пересказа	4.12/6.12		
9	Как оформить цитаты	11.12/13.1 2		
10	Задания, связанные с формулированием комментированием проблемы текста	18.12/20.1 2		
11	Позиция автора Что такое позиция автора?	25.12/27.1 2		

	Как выявить позицию автора?			
12	Как сформулировать позицию автора?			
13	Автор или рассказчик?			
14	Учимся аргументировать Согласие/несогласие с позицией автора			
15	Что такое аргументация? Основные типы аргументов			
16	Искусственные доказательства. Логические аргументы. Чувственные аргументы			
17	Задания на аргументацию			
18	Что такое композиция сочинения? С чего начать и чем закончить?			
19	Работа со вступительной и заключительной частями сочинения			

20	Ошибки в сочинении. Фактические ошибки. Логические ошибки			
21	Грамматические ошибки и их виды			
22	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок			
23	Этические проблемы в сочинении. Сочинения с проблемой гуманизма, гуманного отношения ко всему живому			
24	Философские проблемы в сочинении			
26	Проблема истинных и мнимых ценностей в сочинении			
27	«Человек и война» как проблема сочинения на ЕГЭ.			
28	Проблема отношения человека к природе. Другие проблемы в сочинении ЕГЭ			
29	Зачетный урок. Самостоятельная работа с			

	текстами			
--	----------	--	--	--