

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьяновского муниципального района
«Конезаводская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

.....А. И. Викентьева

Утверждаю

Директор МБОУ

«Конезаводская СОШ»

.....Г. М. Салахова

Приказ №319 от 14.09.2023



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Меридиан»
на 2023-2024 учебный год**

Класс – 9

Количество часов в неделю – 1, всего – 34

Педагог – Петрова Светлана Александровна

Срок реализации -1 год

П. Конезаводский – 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:
– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
– выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. Содержание учебного предмета. (34 ч.)

Введение (1 час)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса. (30 час.)

1. Географические особенности природы и народов Земли.
2. Географическое положение России.
3. Особенности природы России.
4. Геоэкологические проблемы.
5. Отрасли хозяйства России, особенности размещения.
6. Природные ресурсы, их использование и охрана.
7. Особенности населения России.
8. Территориальная обеспеченность ресурсами.
9. Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
10. Географические явления и процессы в геосферах.
11. Разные территории Земли: анализ карты.
12. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.
13. Существенные признаки географических объектов и явлений.
14. Географические координаты.
15. Географические явления и процессы в геосферах.
16. Географические объекты и явления.
17. Разные территории Земли: анализ карт.
18. Расстояние на карте.

19. Направление на карте.
20. Чтение карт различного содержания.
21. Чтение и анализ карт.
22. Географические объекты и явления.
23. Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
24. Определение поясного времени.
25. Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.
26. Географические явления и процессы в геосферах.
27. Анализ информации о разных территориях Земли.
28. Выявление эмпирических зависимостей.
29. Географические следствия движений Земли.
30. Выявление существенных признаков географических объектов и явлений.

Обобщение (3 часа)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Структура КИМ.	1
2	Решение заданий 1-30	30

3	Обобщение. Решение демоверсий.	3
	ИТОГО	34

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1. Введение (1 ч.)				
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.			
2. Решение заданий 1-30				
2	Географические особенности природы и народов Земли.			
3	Географическое положение России.			
4	Особенности природы России.			
5	Геоэкологические проблемы			
6	Отрасли хозяйства России, особенности размещение			
7	Природные ресурсы, их использование и охрана.			
8	Особенности населения России.			
9	Территориальная обеспеченность ресурсами			

10	Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.			
11	Географические явления и процессы в геосферах.			
12	Разные территории Земли: анализ карты.			
13	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.			
14	Существенные признаки географических объектов и явлений.			
15	Географические координаты			
16	Географические явления и процессы в геосферах.			
17	Географические объекты и явления.			
18	Разные территории Земли: анализ карт			
19	Расстояние на карте.			
20	Направление на карте.			
21	Чтение карт различного содержания.			
22	Чтение и анализ карт.			
23	Географические объекты и явления.			
24	Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.			
25	Определение поясного времени.			
26	Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства.			

27	Географические явления и процессы в геосферах.			
28	Анализ информации о разных территориях Земли.			
3. Обобщение. (3 ч.)				
29	Решение демоверсии.			
30	Тестирование.			
31	Анализ тестирования.			

Лист корректировки рабочей программы

учителя С.А.Петровой по предмету география

на 2019-2020 учебный год.

Класс	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

