

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Марьяновского муниципального района «Конезаводская средняя
общеобразовательная школа»

На 2021-2024 годы

Принята на заседании
Педагогического
совета протокол № 9

«27»мая 2021год

п. Конезаводский 2021год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития	стр3-5.
Пояснительная записка	стр6-8
Анализ текущего состояния.....	стр.8-44
Цели и задачи развития ОО.....	стр.44-57
Среднесрочная программа развития.....	стр58-68
Программы антирисковых мер.....	стр.69-107

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района «Конезаводская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024 гг.г.
Основания для разработки программы	- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ; - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.10.2010 г №1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413; - Конвенции о правах ребенка; - распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. №1532 «Об утверждении стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2024гг»; - распоряжения Министерства образования Омской области от 12.02.2021 г. №342 « О реализации проекта адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году»; - распоряжения Министерства образования Омской

	области от 22.03.2021 г. №784 «Об утверждении Регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год; - Устава МБОУ «Конезавоская СОШ»; - локальных актов МБОУ «Конезавоская СОШ».
Цель программы	1) повышение качества образовательных результатов обучающихся школы к 2024 году, подтверждаемых результатами федерального и регионального мониторинга, в том числе исследованиями ФИОКО; 2) исключение образовательной организации из списка школ с низкими результатами Рособрнадзора.
Основные задачи	1. провести комплексный анализ оценки потенциала ОО; 2. разработать систему мероприятий, входящих в антирисковые программы по соответствующим направлениям риска; 3. реализовать план мероприятий, вошедших в программу; 4. провести количественный и качественный анализ реализации среднесрочной программы в 2021 году; 5. внедрение механизмов поддержки педагогов, чьи дети показывают низкие образовательные результаты; 6. повышение компетентности управленческой команды по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся; 7. обновление, активное внедрение в педагогическую

	практику современных технологий и подходов формирование и развитие функциональной грамотности у школьников; 8. повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума; 9. разработка программ преодоления рискованных профилей.
Период реализации программы	1 Аналитический этап – 2021 г. 2. Основной этап – 2022-2023г. 3. Заключительный – 2024 г.
Ожидаемые конечные результаты	- образовательная организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в учреждении; - где работают высококвалифицированные педагоги, где проводится системный анализ мониторинга образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности педагогов; - где заботятся о здоровье обучающихся и воспитанников; - где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей; - где преобладают субъект-субъектные отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

	- где педагоги занимаются не только развитием личности воспитанников, обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат, но и сами постоянно развиваются, повышая свой профессиональный потенциал.
Разработчики программы	Директор ОУ – Салахова Г.М. Заместитель директора – Викентьева А.И. Управленческая команда ОУ
ФИО, телефон руководителя ОО	Салахова Галина Михайловна, т. 89136756173
Дата рассмотрения программы	12.04.2021г.

1. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района Омской области «Конезаводская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании следующей нормативной базы:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.10.2010 г №1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413;
- Конвенции о правах ребенка;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. №1532 «Об утверждении стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2024гг»;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 12.02.2021 г. №342 « О реализации проекта адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году»;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 22.03.2021 г. №784 «Об утверждении Регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год;
- Устава МБОУ «Конезаводская СОШ»;
- локальных актов МБОУ «Конезаводская СОШ».

Приоритетной целью образовательной организации является:

- 3) повышение качества образовательных результатов обучающихся школы к 2024 году, подтверждаемых результатами федерального и регионального мониторинга, в том числе исследованиями ФИОКО;
- 4) исключение образовательной организации из списка школ с низкими результатами Рособрнадзора.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия дальнейшего развития единой образовательной среды, стремящейся к дальнейшему развитию образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальную адаптацию детей, разностороннее развитие, личностный рост обучающихся и воспитанников, а также реализацию педагогического потенциала всего коллектива, качественная реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ООП ДО, способность удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития МБОУ «Конезаводская СОШ» мы исходим из того, что дальнейшее развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволит нам добиваться достаточно стабильных результатов, благодаря созданным условиям участниками образовательного процесса. Развитие МБОУ «Конезаводская СОШ», на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад нашего образовательного учреждения.

Образ будущей модели МБОУ «Конезаводская СОШ»:

- образовательная организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в учреждении;

- где работают высококвалифицированные педагоги, где проводится системный анализ мониторинга образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности педагогов;
- где заботятся о здоровье обучающихся и воспитанников;
- где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- где преобладают субъект-субъектные отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- где педагоги занимаются не только развитием личности воспитанников, обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат, но и сами постоянно развиваются, повышая свой профессиональный потенциал.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Кадровое обеспечение.

В настоящее время в организации работают 22 педагога. Количественный анализ педагогического коллектива школы представлен в таблицах 1-4.

Таблица 1

Кадровый состав:

Учителей	22	100%
Социальный педагог	1 (совмещение)	100%
Психолог (дефектолог)	1 (совмещение)	100%
Медиатор	1 (совмещение)	100%
Педагоги	4 (совмещение)	

дополнительного образования		
Учителя, работающие с детьми ОВЗ	2	
Воспитатель	1	100%

Таблица 2

По уровню образования

Всего учителей	22	100%
Высшее образование	18	82%
Всего воспитателей	1	100%
Среднее профессиональное образование	1	100%

Таблица 3

По квалификационным категориям

Высшая	1	5%
1 квалификационная категория	7	68%

Таблица 4

Демографическая характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов	22	100%
Женщин	19	86%
Мужчин	3	14%

Количество работников, имеющих звание:

- Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

- грамота Министерства образования Омской области – 4 человека.

Вывод: школа испытывает дефицит педагогических кадров - нет учителя географии, учителя иностранного языка и русского языка имеют большую нагрузку, психолого-педагогическая служба, педагоги дополнительного образования являются совместителями. Дефицит педагогов школы ведет к неполноценной работе, что влечет к некачественному предоставлению образовательной услуги.

Образовательные результаты.

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы нами была проведена самооценка образовательной организации, работающей в сложных условиях за 2019-2020 гг.

1. Массовость достижения базовых результатов

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырём предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 класса)	2
2	Количество обучающихся 4 класса, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся)	2
3	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	0
4	Количество выпускников, получивших по результатам	1

	ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 класса)	
ИТОГО		5

2. Развитие таланта

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие программы работы с одарёнными (талантливыми) детьми в ОО	1
2	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: - победителей муниципального этапа ВсОШ	1
	- призёров муниципального этапа ВсОШ	1
	- победителей регионального этапа ВсОШ	0
	- призёров регионального этапа ВсОШ	0
3	- победителей заключительного этапа ВсОШ	0
	- призёров заключительного этапа ВсОШ	0
3	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,15
	- призёры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,3

	- победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,5
	- призёры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,15
	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0
	- призёры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0
4	Наличие победителей/призёров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы) - призёры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0 0
ИТОГО		3,4

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план/программа действий	2
2	Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)	3
3	Наличие программы (положения) внутренней системы	1

	оценки качества образования в ОО	
4	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	1
5	Наличие на сайте информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования, и представление результатов	0,5
ИТОГО		7,5

4. Качество образовательной среды

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 МБ	1
2	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0
3	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	1
4	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	0
5	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ:	1
	- наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса	1
	- наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО	1
	- наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	1

6	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	0,9
7	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	0,9
8	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	0,6
ИТОГО		7,4

5.Индивидуализация образовательного процесса.

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Реализация отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	0
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	2
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	2
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	1
5	Реализация программ дополнительного образования детей	1
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	1,2
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	1
ИТОГО		8,2

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие статуса инновационной площадки	1
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	1
4	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	0
5	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	1
ИТОГО		4

7. Качество управления образовательной организации

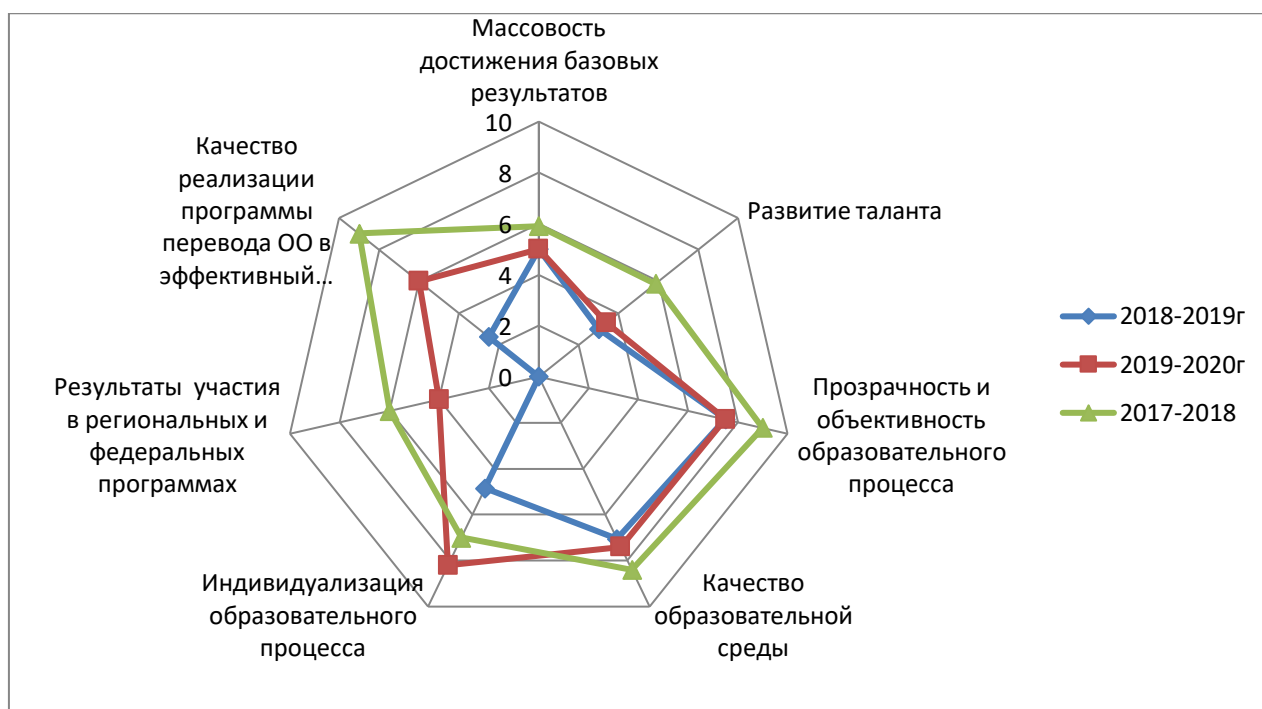
№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	1
2	Доля педагогов, включённых в реализацию программы	2
3	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	1

4	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	2
ИТОГО		6

Результаты оценки (самооценки) деятельности МБОУ «Конезаводская СОШ» 2019-2020 учебного года.

1. Массовость достижения базовых результатов – 5 баллов.
Успеваемость составила 97 %, качество – 25%.
2. Развитие таланта – 3,4 б.
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса -7,5 б.
4. Качество образовательной среды – 7,4 б.
5. Индивидуализация образовательного процесса – 8,2 б.
6. Результативность участия в региональных и федеральных программах - 4 б.
7. Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития – 6б.

По результатам оценки деятельности МБОУ «Конезаводская СОШ» на основе индикативного подхода получилась следующая лепестковая диаграмма 2019-2020 года (в сравнении с 2018-2019 годом):



Вывод: по лепестковой диаграмме наблюдается снижение показателей практически по всем направлениям, особенно: развитие таланта, прозрачность и объективность образовательного процесса, участие в региональных и федеральных программах, реализация программы по переводу в эффективный режим развития массовость достижения базовых результатов. Как следствие, доказывает, обозначенные пять рисков профилей высокого уровня. На основании самооценки проведен SWOT – анализ по данным направлениям с целью выявления сильных и слабых сторон, а также возможности, которые позволят повысить показатели к 2024 году.

SWOT-анализ с использованием результатов самооценки

2. 1. Массовость достижения базовых результатов

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
хорошие предметные компетенции учителей начальных классов, математики, химии,	низкие предметные компетентности учителей русского языка, географии, истории, музыки;

физики, информатики; • 100% прохождение КПК учителями школы; • возросший уровень оценочной компетентности педагогов школы при проверке ВПР; • проектирование образовательной деятельности по подготовке к ГИА и ВПР на уроках и внеурочной деятельности на основании аналитических данных прошлых лет; • наличие программ ВУД, организующих коррекционную работу в соответствии с запросами обучающихся; • наличие центра Точка роста (предметные области: технология, информатика, ОБЖ).	• дистанционное обучение в период пандемии; • 70 обучающихся привозят в школу с 5 населенных пунктов; • низкий социально-культурный уровень родителей (до 10% имеют высшее образование), как следствие низкий мотивационный уровень к обучению у учащихся; • недостаточная дифференциация обучающихся 9-х классов относительно реальных учебных возможностей на уроках и внеурочных занятиях, направленных на подготовку к ГИА; • 70% педагогов школы имеют недостаточную компетентность в области критериального оценивания; • невысокий уровень читательской функциональной грамотности обучающихся 6 и 7 классов; • преобладающая часть педагогов не владеет технологиями формирования различных видов функциональной грамотности.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• прохождение КПК по	

совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов по биологии, математике, русскому языку; • продолжить методическую работу в направлении «Задания ВПР на уроке и их оценивание»; • увеличить количество краткосрочных программ внеурочной деятельности, сопровождающих учебные предметы на этапе основного и среднего общего образования в соответствии с выявленными проблемами; • продолжение реализации методического сопровождения педагогов в области оценочной компетентности, в частности в объективности оценивания образовательных результатов; • размещение и ежегодное обновление на сайте школы списка электронных ресурсов, направленных на подготовку к ГИА.	• большая педагогическая нагрузка педагогов и работа в две смены; • неукomплектованность педагогическими кадрами (учитель английского языка); • недостаточное использование обучающимися 9 и 11 классов электронных ресурсов по подготовке к ГИА.
---	---

2.2. Развитие таланта

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
--	---

• наличие призера регионального конкурса «Школьные навыки», «Способная и талантливая молодежь»; • трое обучающихся занимаются в круглогодичной школе для одаренных детей; • высокая результативность театра моды «Элегант»; • с сентября 2019 в школе в рамках программы перехода школы в эффективный режим работы действует подпроект «На пути к победе»; • массовое участие в муниципальных состязаниях «Почитай-ка» и «Порешай-ка».	• нет обучающихся - участников НПК; • снижение количества призеров и победителей на муниципальном и этапе ВсОШ; • отсутствие системы в олимпиадном движении в начальных классах, участие происходит эпизодическое в дистанционном формате; • недостаточное количество участников спортивных состязаний различного уровня.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• развитие подпроекта «На пути к победе»; • увеличить число курсов ВУД спортивно-оздоровительного направления.	• проблемы реализации подпроекта «На пути к победе» из-за большой педагогической нагрузки педагогов и нехватки учебных кабинетов; • высокая загруженность спортивного зала; • малое количество детей обучаются в 10-11 классах.

2.3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
• результаты участия в диагностических процедурах (ВПР, рег.мониторинг) признаны объективными; • ежегодное участие ОО в НОКОД ОО; • разработана программа действий, которая обеспечивает прозрачность действий ОО в данном направлении; • объективность образовательного процесса обеспечена внутренней системой оценки качества образования, действующей согласно программе, разработанной в ОО.	• программа ВСОКО охватывает не все объекты повышения качества образования в школе.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• коррекция Программы ВСОКО.	• несвоевременное предоставление аналитических справок и другой документации на сайт школы.

2. 4. Качество образовательной среды

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
• достаточная обеспеченность ПК (не ниже средне областного	• отсутствие лицензированного мед, кабинета и мед.работника в штате;

показателя); • наличие оборудованного спортивного зала; • наличие оборудованных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, русского языка, математики; • доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; • благодаря методическому сопровождению 95% педагогов прошли аттестацию и имеют квалификационную категорию.	• отсутствие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП; • недостаточное количество педагогов, прошедших переподготовку в направлении «Работа с детьми ОВЗ»; • нет оборудованного кабинета иностранного языка и истории; • методически слабая организация образовательного процесса на уроках в смешанных классах, где с обычными детьми находятся дети ОВЗ; • имеются педагоги без квалификационной категории.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• улучшение материальной базы школы; • участие в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда».	• устаревающая компьютерная техника; • низкая мотивация педагогов к решению проблемы организации уроков в смешанных классах.

2.5. Индивидуализация образовательного процесса

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
• наличие индивидуальных	

учебных планов СОО; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий); • реализация ДОП в поддержку учебных предметов.	• профориентационная работа на этапе основного общего образования носит эпизодический характер; • нет программ отдельных учебных предметов повышенного уровня на этапе основного общего образования; • 30% обучающихся 11 класса не выбирают для сдачи дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения; • не все обучающиеся 10 класса сознательно выбирают профиль обучения.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• разработка и реализация краткосрочных программ ВУД на повышенном уровне в поддержку предметов на этапе основного общего образования; • разработка и внедрение годичных проектов и маршрутов для обучающихся.	• неосознанный выбор профиля в 10 классе; • отсутствие конкурсного набора обучающихся на ступень СОО.

2. 6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
--	---

• в 2019-2020 году доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, возросла; • работа центра «Точка роста»; • наличие публикаций у педагогов; • возросла доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне.	• педагоги школы обладают низкими компетентностями в области формирования креативного мышления как одного из направлений функциональной грамотности школьников; • неудовлетворенность работы педагогов с ИППР; • небольшое количество педагогов, желающих распространять свой опыт на различных уровнях.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• создание годичной творческой команды педагогов для выполнения технического задания РИП ИнКО .	• есть риск понижения активности педагогов в реализации индивидуальных программ развития; • низкая мотивация педагогов к распространению педагогического опыта.

2.7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода ОО в эффективный режим развития

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
• в ОО с 2018 года действует программы перевода ОО в	• низкие показатели по 1 и 2 направлениям самоанализа;

эффективный режим работы; • индивидуальные программы развития педагогов есть у 95% педагогов; • наблюдается повышение показателей по 3-7 направлениям самоанализа.	• разработкой программы занимается только администрация и методический совет школы; • ИППР некоторых педагогов не отражают вектора развития перехода школы в эффективный режим развития.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• развитие подпроекта «На пути к победе»; • организация совместной деятельности с педагогами для разработки программы эффективного развития школы; • разработка программы развития школы.	• формализм реализации ИППР педагогов и руководителей; • недостаточная доля педагогов, включенных в реализацию программы.

Выводы: Оценка текущего и предыдущего учебного года выявляет динамику роста некоторых показателей:

1. «Результаты участия в региональных и федеральных программах»: по данному показателю наблюдается повышение на 6 баллов. Школа получила статус участника РИП-ИнКО на базе «Точки роста». 6 педагогов дополнительного образования участвуют в инновационной деятельности. Танкибаева Г.С. участвовала в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Дебют». 3 педагогов имеют методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне.
2. «Индивидуализация образовательного процесса»: повышение на 3,34 балла произошло за счёт реализации программ учебных предметов на углубленном

уровне при реализации сетевой формы обучения ФГОС СОО, наличии разработанных ИОМ (траекторий) обучающихся и доли выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения.

3. «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»: наблюдается повышение на 3,5 балла за счёт увеличения доли педагогов, включенных в реализацию программы до 75%, разработанных индивидуальных программ развития у руководителя ОО и ИППР педагогов.

4. «Качество образовательной среды»: повышение на 0,35 баллов за счёт оборудованных учебных кабинетов биологии, ОБЖ и обеспеченности компьютерами (Точка роста).

5. «Развитие таланта»: повышение на 0,4 балла за счёт разработки программы работы с одаренными детьми, качества подготовки обучающихся к участию в НПК, Школьные навыки (регионального уровня).

Вывод: на основании данных SWOT-анализа включить в меры по преодолению рисков профилей мероприятия с учетом возможностей и сильных сторон образовательной организации с целью реализации поставленных задач по следующим направлениям:

Приоритетные направления деятельности ОО в 2021г

1. Массовость достижения базовых результатов:

- развитие функциональной грамотности;
- работа годичных команд педагогов, реализация краткосрочных проектов по отработке типичных затруднений, по подготовке к ГИА.

2. Развитие талантов:

- составление годичной программы по работе с ОД;
- развитие олимпиадного движения, начиная с начальной школы (ВсОШ).

3. Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития:

- разработка Программы развития школы;
- увеличение доли педагогов, включённых в реализацию программы перевода ОО в эффективный режим развития;

- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Проведена оценка потенциала МБОУ «Конезаводская СОШ», с помощью которого ОО способна повысить образовательные результаты и создать условия для дальнейшего развития.

Карта оценки потенциала образовательной организации

Раздел 1. Общие сведения

№	Наименование показателя	Оценка
1	Количество детей в образовательной организации по уровням образования:	
1.1	дошкольное	23
1.2	начальное	130
1.3	общее	154
1.4	среднее	24
2	Количество детей с ОВЗ в образовательной организации, осваивающих общеобразовательную программу по уровням:	9
2.1	дошкольное	0
2.2	начальное	0
2.3	общее	8
2.4	среднее	1
3	Количество детей, обучающихся в ШКОД	2
4	Количество детей, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	70
5	Количество детей, входящих в состав детского общественного объединения	182
6	Количество детей – участников ВсОШ:	
6.1	школьного этапа	112
6.2	муниципального этапа	32
6.3	регионального этапа	3
6.4	всероссийского этапа	

7	Количество призеров и победителей ВсОШ:	
7.1	школьного этапа	85
7.2	муниципального этапа	14
7.3	регионального этапа	
7.4	всероссийского этапа	
8	Рейтинг образовательной организации по результатам социального паспорта	3
9		
9.1	Массовость достижения базовых результатов	6
9.2	Развитие таланта	3,4
9.3	Прозрачность и объективность образовательного процесса	7,5
9.4	Качество образовательной среды	7,4
9.5	Индивидуализация образовательного процесса	8,2
9.6	Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников	4
9.7	Качество управления образовательной организацией	6
10	Количество педагогических работников	23
11	Наличие программы перевода в эффективный режим работы	Да
12.	Рейтинг образовательной организации по результатам НОКУОУ	1

Раздел 2. Сведения о руководителе

№	Наименование показателя	Оценка
1	Стаж работы	28
2	Рейтинг по результатам мониторинга руководителя	1
2.1	Управление информацией	12
2.2	Управление кадрами	12,25
2.3	Управление ресурсами	6,5
2.4	Управление процессами	10,5
2.5	Управление результатами деятельности ОО	12,75

3	Наличие профессиональной переподготовки по программам «Менеджмент в образовании»	Да
4	Наличие ИППР руководителя	Да
5	Наличие КПК «Эффективный руководитель»	Да
6	Наличие КПК «Управленческие механизмы перевода школы в эффективный режим работы на основе оценки ее деятельности»	Нет
7	Наличие КПК «Технологии реализации программы перевода школы в эффективный режим работы: от выбора стратегии до перезагрузки урока»	Нет

Раздел 3. Сведения об исследованиях контекстных данных

№	Наименование показателя	Оценка
1	Уровень транспортной доступности	средний
2	Уровень кадрового дефицита	низкий
2.1	Индекс кадрового потенциала	низкий
2.2	Уровень квалификации учителей	средний
3	Уровень материально – технического дефицита	средний
3.1	Кластер обеспеченности компьютерами	средний
3.2	Индекс материально – технической обеспеченности	средний

Раздел 4. Сведения об образовательных результатах

№	Наименование показателя	2018	2019	2020
1	Средний балл по русскому языку при сдаче ЕГЭ	66,9	68,6	68,7
2	Максимальный балл по русскому языку при сдаче ЕГЭ	87	98	76

3	Средний балл по русскому языку при сдаче ОГЭ	3,4	3,7	3,7
4	Максимальный балл по русскому языку при сдаче ОГЭ	5	38	38
5	Средний балл по математике при сдаче ЕГЭ	42,1	45,5	70
6	Максимальный балл по математике при сдаче ЕГЭ	62	84	70
7	Средний балл по математике при сдаче ОГЭ	3,1	3,1	3,1
8	Максимальный балл по математике при сдаче ОГЭ	5	22	22
9	Результаты ВПР:			
9.1	ВПР по русскому языку, 4 класс	75	77,5	57
9.2	ВПР по математике, 4 класс	78	76	50
9.3	ВПР по русскому языку, 8 класс	-	47,6	50
9.4	ВПР по математике, 8 класс	-	60,2	33
10	Результаты регионального мониторинга:			
10.1	Комплексная работа, 4 класс	64	59	47,5
10.2	Комплексная работа, 8 класс	40	27	37
11	Результаты диагностических работ:			
11.1	Русский язык, 8 класс	-	49,54	49,5
11.2	Работа с текстом задания, 8 класс	-	55,68	57,4
11.3	Вычислительная диагностическая работа, 8 класс	-	18,75	68,2 мат

Раздел 5. Сведения о кадровых ресурсах

№	Наименование показателя	Оценка
1	Количество педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства (в период с 2018 по 2020 год включительно):	7
1.1	институционального	7
1.2	муниципального	7
1.3	регионального	1
1.4	всероссийского	
2	Количество педагогов, ставших призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства(в период с 2018 по 2020 год включительно):	2
2.1	муниципального	2
2.2	регионального	0
2.3	всероссийского	0
3	Наличие у 100% педагогов ИППР	Да
4	Количество педагогов, получивших статусы в соответствии с муниципальным Положением о порядке присвоения педагогических статусов	0
5	Количество педагогов – участников муниципальной профильной сети	5
6	Количество педагогов – руководителей АУП	1
7	Количество педагогов, входящих в состав органов муниципальной методической службы	1

Раздел 6. Краткая характеристика опыта участия ОО в инновационной и проектной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

МБОУ «Конезаводская СОШ» в 2019 году участвовала в Национальном проекте «Образование»: региональном подпроекте ЦОЦиГП

«Точка роста» как социально-образовательное пространство, «Лидерство в образовании» (Салахова Г.М.), «Будущий учитель- учитель будущего» (Чернецкая П.Ю диплом 1 степени), «Успех каждого ребенка» (Гордюшина М. – 2 место «Способная и талантливая молодежь»).

Педагоги нашей школы используют конкурсы как трамплин для профессионального роста. Только за границами зоны комфорта происходит профессиональное развитие. А для любого учителя участие в конкурсах педмастерства – это выход из зоны комфорта. Например, Щукина О.Н. стала победителем муниципального и участником регионального конкурса «Учитель года», Танкибаева Г.С.- участницей муниципального конкурса «Дебют», а также участницей регионального конкурса «Лучший учитель обществознания», Макарова О.В.- участник регионального конкурса «Лучший учитель биологии», Бондарь А.Н.- участник конкурса «Лучший учитель ИЗО», Гордюшина С.В. - участница муниципального конкурса «Классный руководитель».Литвинович В.С., Коняхина А.В. и Салахова Г.М. участвовали в 2019 году НПК «Современные проблемы дополнительного образования», имеются печатные работы.

В 2020- 2021 году участниками муниципальных конкурсов педмастерства являются Чернецкая П.Ю. «Дебют» - 3 место, Коняхина А.В. – «Педагог дополнительного образования» - 1 место, Ильин К.В. – «Педагог дополнительного образования» - 3 место, и Танкибаева Г.С. «Классный руководитель» - 3 место. Педагоги школы выступают на муниципальном уровне с разработками в «Фестивале педагогических идей»: «Программа курса внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ по физике» – Викентьева А.И.; «Эффективные приёмы на уроках истории» – Танкибаева Г.С.; Алиферук Ю.В.- «Интерактивные методы обучения на уроках английского языка»; «Алгоритмизация школьных команд по формированию познавательных УУД у обучающихся» -Викентьева А.И., Макарова О.В. и Кривцова М.В.; Петрова С.А. – «Он-лайн курс по химии»; Гордюшина С.В и Гертер Е.А.- «Использование образовательной среды для формирования

функциональной грамотности у младших школьников»; Чуманова А.А - «Применение кейс – технологии для развития функциональной грамотности на уроках обществознания»; Чернецкая П.Ю. – «Приёмы формирующего оценивания»; Коняхина А.В. – «Развитие мягких навыков у школьников на занятиях робототехники». Два молодых педагога участвовали в региональном Педагогическом марафоне: Танкибаева Г.С. и Чернецкая П.Ю.

Вывод: на основании данных в представленной карте можно выделить следующий, имеющийся потенциал образовательной организации – это внедрение инновационной деятельности, профильная сеть, материально-техническое обеспечение, Точка роста.

Результаты регионального мониторинга. Февраль-март 2021 г.

Диагностическая работа с текстом задания. 7 класс

Сводная (% выполнения заданий):

Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	50%
Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Естественно-научные предметы»	73,53%
Определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	85,29%
Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	0%
Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	44,12%
Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	73,53%
Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	47,03%
Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	20,59%
Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	11,76%

Процент выполнения: 45,1%

Диагностическая работа с текстом задания. 8 класс

Сводная (% выполнения заданий):

Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	70,83%
Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Естественно-научные предметы»	91,67%
Определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	70,83%
Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	0%
Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	16,67%
Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	91,67%
Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	83,33%
Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	0%
Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	8,33%

Процент выполнения: 48,15 %

Вычислительная диагностическая работа. 7 класс

Сводная (% выполнения заданий):

Понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Математика и информатика», представленную в процентах.	66,67%
Находить процент от данного числа при решении задач по обществознанию	85,71%
Находить процент от данного числа при решении задач по физике	4,76%
Находить процент от данного числа при решении задач по географии	33,33%
Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по географии	85,71%
Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по биологии	85,71%
Выражать из формулы величины при решении задач по физике	80,95%
Выражать из формулы величины при решении задач по химии	76,19%

Процент выполнения: 64,88%

Вычислительная диагностическая работа. 8 класс

Сводная (% выполнения заданий):

Понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Общественно-научные предметы», представленную в процентах.	80,95%
Находить процент от данного числа при решении задач по географии	80,95%
Находить процент от данного числа при решении задач по химии	100%

Находить процент от данного числа при решении задач по географии	57,14%
Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по информатике	0%
Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по физике	85,71%
Выражать из формулы величины при решении задач по химии	47,62%

Процент выполнения: 64,62 %

Комплексная работа. 6 класс

Сводная (% выполнения заданий):

Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения явной недостоверности фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом	77,27%
Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания	77,27%
Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде	68,18%
Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	86,36%
Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания значения слова и/ или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей и др.	50%
Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график)	31,82%
Решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе преобразования текста в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграммы, схему, карту, график, кластер, перехода от одного представления данных к другому	13,64%
Решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	0%
Решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	27,27%
Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	45,45%
Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	36,36%
Решать учебно-практические задачи на оценку креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	0%

Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	63,64%
Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	59,09%
Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе сравнения информации, представленной в различных источниках	31,82%
Решать учебно-практические задачи на оценку креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	40,91%

Процент выполнения: 44,32%

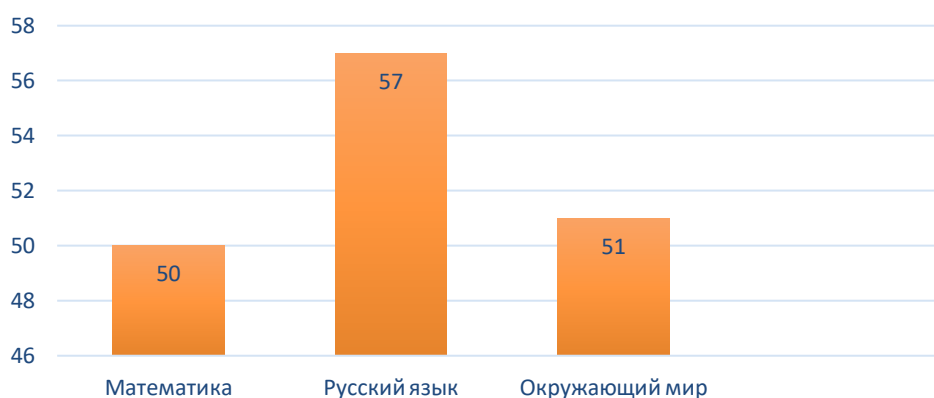
Вывод: на основании результатов внешних оценочных процедур наблюдается низкий и средний процент выполнения работ обучающимися школы, следовательно, составляет высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Результаты ВПР за 2019-2020 учебный год
(сентябрь 2020 г.)

Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 5 классе
(за курс предыдущего года обучения: по программе 4 класса)

Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.
Математика Чернецкая П.Ю, Минеева Е.В.	23	17,39	50
Русский язык Чернецкая П.Ю, Минеева Е.В.	23	8,7	57
Окружающий мир Чернецкая П.Ю., Минеева Е.В.	23	0	51

Результаты выполнения ВПР в 5 классах в общем по школе 2020 г.



Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 6 классе
(за курс предыдущего года обучения: по программе 5 класса)

Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.

Математика Кривцова М.В.	26	38,46	49
Русский язык Гапонова М.В.	26	53,85	42
Биология Макарова О.В.	26	65,38	39
История Танкибаева Г.С..	26	27,27	51

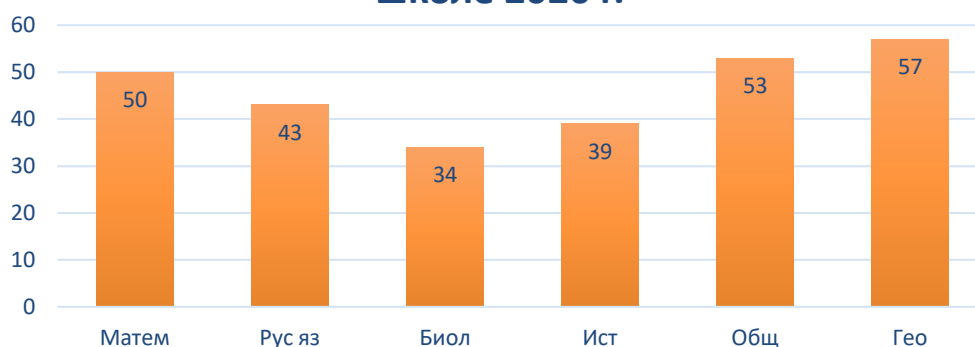
Результаты выполнения ВПР в 6 классах в общем по школе 2020 г.



Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 7 классе
(за курс предыдущего года обучения: по программе 6 класса)

Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн
Математика Кривцова М.В.	30	30	50
Русский язык Щукина О.Н., Осипова М.В.	30	50	43
Биология Макарова О.В.	30	50	34
История Танкибаева Г.С.	30	50	39
Обществознание Танкибаева Г.С.	30	9,68	53
География Петрова С.А.	30	3,03	57

Результаты выполнения ВПР в 7 классах в общем по школе 2020 г.



Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 8 классе (за курс предыдущего года обучения: по программе 7 класса)

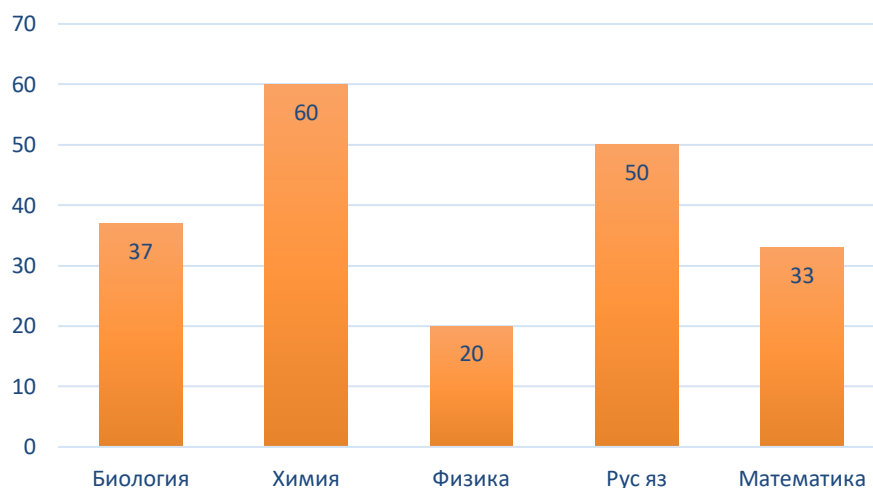
Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.
Русский язык Осипова М.В.	21	80,95	37
Математика Кириянова Н.А., Кривцова М.В.	21	52	39
Биология Макарова О.В.	21	40,91	37
История Танкибаева Г.С.	21	95,65	10
Обществознание Танкибаева Г.С.	21	62,50	42
География Петрова С.А.	21	58,33	27
Физика Викентьева А.И.	21	69,57	18
Английский язык Алиферук Ю.В.	8	37,50	39

Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 9 классе (за курс предыдущего года обучения: по программе 8 класса)

Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.

Химия Петрова С.А.	32	12	60
Физика Викентьева А.И.	32	88,46	20
Русский язык Щукина О.Н.	32	58,33	50
Математика Кирьянова Н.А.	32	44,44	33
Биология Макарова О.В.	32	46,15	37

**Результаты выполнения ВПР в 9 классах в
общем по школе 2020 г.**



**Результаты выполнения ВПР по предмету в 5-9 классах. 2020 г.
Математика**

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн
5 класс	23	17,39	50
6 класс	26	38,46	49
7 класс	30	30	50
8 класс	21	52	39
9 класс	32	44,44	33

Русский язык

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
5 класс			
6 класс	26	53,85	42
7 класс	30	50	43
8 класс	21	80,95	37
9 класс	32	58,33	50

Биология

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
6 класс	26	65,38	39
7 класс	30	50	34
8 класс	21	40,91	40
9 класс	32	46,15	37

История

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
6 класс	26	27,27	51
7 класс	30	50	39
8 класс	21	95,65	10

Обществознание

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
7 класс	30	9,68	53
8 класс	21	62,50	42

География

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
7 класс	30	3,03	57
8 класс	21	58,33	27

Физика

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
8 класс	21	69,57	18
9 класс	32	88,46	20

Контингент

Общее количество семей	222
Количество многодетных семей	51
Количество семей, воспитывающих 1-2 детей	171
Количество семей, где родители являются инвалидами	3
Количество семей мигрантов	0
<i>Полные семьи</i>	
Количество полных семей	167
Количество семей, где работают оба родителя	86
Количество, где работает один родитель	76
Количество семей, где оба родителя являются безработными	4

Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование	14
Количество семей, где один родитель имеет высшее образование	24
Количество семей, где оба родителя не имеют высшее образование	131
<i>Неполные семьи</i>	
Количество неполных семей	55
Количество семей, где один родитель работает	36
Количество семей, где один родитель является безработным	16
Количество семей, где один родитель имеет высшее образование	3
Количество семей, где один родитель не имеет высшего образования	52
Количество обучающихся, находящихся под опекой	5
Количество детей-инвалидов, обучающихся в ОО	2
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	2
Количество детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	4
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0

Вывод: достаточно большое количество детей опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей не дает возможность полноценно и систематически вовлекать родителей в образовательный процесс, тем самым появляется риск высокой доли обучающихся с учебной неуспешностью.

Общий вывод: комплексный анализ подтверждает выявленные рисковые профили, реализация мер предполагает осуществление образовательных преобразований в рамках проекта для достижения поставленной цели.

Рисковые профили

Факторы риска (только	Краткое описание мер
-----------------------	----------------------

актуальные для ОО)	
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Проведение мониторинга по эффективному использованию методических, информационных ресурсов, в урочной и внеурочной деятельности. 2. Проведение мониторинга по систематическому использованию образовательной – развивающей среды школы.
2. Дефицит педагогических кадров	1. Проведение SWOT – анализа с целью принятия дальнейших управленческих решений. 2. Организация переподготовки учителей. 3. Организация по взаимодействию с ВУЗами. 4. Организация сетевого взаимодействия с применением ДОТ.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Проведение внешней оценки уровня профессиональной компетентности учителей. 2. Организация КПК учителей на основе выявленных профессиональных затруднений, проведение собеседования с целью оказания адресной помощи. 3. Обновление методической работы школы через выявления рисков учителей-предметников, сопровождения

	ИППР, технологических заданий, организацию наставничества
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации, в которой находятся обучающиеся, и образовательного процесса. 2. Организация по включению этапа мотивации в урочной и внеурочной деятельности. 3. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности 4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Организация психологических тренингов. 2. Проведение цикла классных часов «Урок цифра». 3. Организация семинаров по поддержке учителей и повышению уровня психолого-педагогической грамотности, недостатком культуры педагогического общения.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Организация адресной помощи по коррективке методики работы учителя по построению урока, применению новых технологий, системы оценивания.

	2. Внедрение технологии тьюторского сопровождения. 3. Внедрение лучших практик по организации психологической поддержки обучающимся.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Уход от традиционных родительских собраний и внедрение нетрадиционных интерактивных форм по работе с родителями. 2. Организация просветительского часа. 3. Разработать стратегию по вовлечению родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

3.Цели и задачи развития образовательной организации

1. Низкий уровень оснащения школы.

*Цель:*повышение доли педагогов на 70% по уровню эффективного применения материально-технических, информационных и методических ресурсов в образовательном процессе, а также использованию развивающей образовательной среды школы.

Задачи:

1. внести дополнения во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинга по эффективному использованию ресурсов;
2. провести мониторинг по эффективному использованию педагогами школы материально-технического, информационного и методического ресурсов в образовательном процессе, а также развивающей образовательной среды школы;
3. организовать КПК, семинары, педагогические мастерские для педагогов по использованию информационных ресурсов;

4. создать банк информационных и методических ресурсов по предметам, организация педагогических мастерских;
5. организовать трансляцию лучших практик и их внедрения в образовательный процесс.

2. Дефицит педагогических кадров

Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет организации переподготовки педагогов, сетевого взаимодействия с применением ДОТ и взаимодействию с ВУЗами.

Задачи:

1. провести SWOT – анализа с целью принятия дальнейших управленческих решений;
2. организовать переподготовку двух учителей: начальных классов и русского языка и литературы;
3. заключит договор с педагогическим высшим учебным заведением по взаимодействию;
4. организовать изучение иностранного языка в сетевой форме с применением ДОТ.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: обновление методической работы в образовательной организации к 2024 году через создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетентности педагогов, внедрения современных педагогических технологий, совершенствования форм, методов и средств обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. провести внешнюю оценку уровня профессиональной компетентности учителей;

2. организовать КПК учителей на основе выявленных профессиональных затруднений, проведение собеседования с целью оказания адресной помощи;
3. разработать ИППР каждому педагогу с целью устранения выявленного профессионального дефицита;
4. внедрить технологию наставничества.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение доли обучающихся 8-11 классов с низкой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года с помощью включения этапа мотивации в урочную и внеурочную деятельность, внедрения альтернативных форм оценивания, внедрения интерактивных форм во внеурочную деятельность.

Задачи:

1. провести комплексный анализ школьной ситуации, в которой находятся обучающиеся, и образовательного процесса в целом;
2. педагогам школы включить этап мотивации при проведении урока и внеурочной деятельности;
3. внедрить в практику проектную, исследовательскую, творческую деятельности через реализацию программ внеурочной деятельности.
4. внедрить в урок техники формирующего оценивания и создать банк приемов и методов.

5. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: повышение уровня школьного благополучия через организацию психолого-педагогической помощи учителям и обучающимся.

Задачи:

1. психолого-педагогической службе скорректировать план работы и включить тренинги для обучающихся и родителей;
2. провести корректировку планов по воспитательной работе классным руководителям и включить цикл классных часов «Урок цифра»;

3. психолого-педагогической службе организовать семинары по поддержке учителей и повышению уровня психолого-педагогической грамотности, недостатком культуры педагогического общения.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий по организации адресной помощи учителям, внедрения технологий тьюторского сопровождения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. организовать адресную помощь по корректировке методики работы учителя по построению урока, применению новых технологий, системы оценивания;
2. внедрить технологию тьюторского сопровождения;
3. внедрить в образовательный процесс лучшие практики по организации психологической поддержки обучающимся.

7. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: вовлечение 70% родителей к концу 2021-2022 учебного года за счет внедрения нетрадиционных форм работы, оказания психолого-педагогической помощи и реализации стратегии вовлеченности родителей 10% учащихся с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. классным руководителям внедрить нетрадиционные интерактивные формы по работе с родителями;
2. организовать ежемесячный просветительский час с целью оказания психолого-педагогической помощи;
3. разработать стратегию по вовлечению родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

Стратегия по вовлечению 70% родителей учащихся с низкими образовательными результатами позволит улучшить образовательные результаты у обучающихся.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

1.1. Проведение мониторинга по эффективному использованию методических, информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Так как школа достаточно обеспечена методическими и информационными ресурсами, высокоскоростным интернетом и техническим оборудованием, имеется «Точка роста», следовательно, можно предположить, что данные ресурсы используются неэффективно либо вообще не используются педагогами в образовательном процессе.

Первым шагом для выявления обозначенной проблемы является внесение дополнения во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинга по эффективному использованию ресурсов.

Вторым шагом является составление плана-графика посещения уроков и внеурочной деятельности.

Третьим шагом - посещение уроков и внеурочной деятельности руководителями образовательного учреждения и руководителями школьных методических объединений.

Четвертым шагом - анализ и принятие управленческих решений по эффективному использованию методических и информационных ресурсов педагогами в образовательном процессе.

Проведение мониторинга позволит выявить степень эффективности использования методических и информационных ресурсов в образовательном процессе и запланировать ряд мероприятий для педагогов (организация КПК по использованию ресурсов, создание банка

информационных и методических ресурсов по предметам, организация педагогических мастерских, трансляция лучших практик).

2. Проведение мониторинга по систематическому использованию образовательной – развивающей среды школы.

В школе создана образовательная развивающая среда в поддержку учебных предметов по выявленным затруднениям на основании внешних оценочных процедур. По наблюдениям выявлено, что не каждый педагог использует при планировании урока и внеурочной деятельности, либо использует не систематически.

Первым шагом для решения обозначенной проблемы является корректировка рабочих программ и обновления развивающей среды по выявленным затруднениям обучающихся при прохождении внешних процедур.

Второй шаг – разработка плана урока и внеурочного мероприятия педагогами с обязательным включением материалов образовательной среды для решения поставленной цели.

Третий шаг - при посещении администрацией школы учебных и внеучебных занятий отследить эффективность и систематичность использования педагогами образовательной развивающей среды.

Четвертый шаг - анализ и принятие управленческих решений по эффективному использованию развивающей среды в образовательном процессе.

Проведение мониторинга позволит выявить степень эффективности и систематичности использования развивающей среды в образовательном процессе и запланировать ряд мероприятий для педагогов.

2. Дефицит педагогических кадров

2.1. Проведение SWOT – анализа с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Школа в целом укомплектована за счет превышенной нагрузки учителей, что не срабатывает на качество преподавания учебных предметов. В связи с этим проведенный SWOT – анализ руководителем и заместителем руководителя позволит принять эффективные решения для устранения педагогического дефицита.

2.2. Организация переподготовки учителей.

Внутренний ресурс школы по педагогическим кадрам дает возможность частично также решить данную проблему. Оптимальная нагрузка у молодых учителей и педагогов дополнительного образования школы дает возможность направить их на переподготовку по предметам, если возникает необходимость разгрузить учителя.

2.3. Организация по взаимодействию с ВУЗами.

Взаимодействие с ВУЗами предполагает заключение договоров о целевом обучении, привлечение студентов как по прохождению практики, так и приглашение на работу студентов 4 курса с последующим трудоустройством.

2.4. Организация сетевого взаимодействия с применением ДОТ.

Организация сетевого взаимодействия с применением ДОТ позволит разгрузить педагогов и привлечь высококвалифицированных учителей не только с Омской области, но и с других регионов на основании отбора с целью качественного преподавания предметов.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3.1. Проведение внешней оценки уровня профессиональной компетентности учителей.

Первый шаг - прохождение тестирования позволит выявить профессиональные затруднения у педагогических работников по четырем профилям: цифровые компетенции педагога, компетенции успешных современных учителей, компетенции учителя по формированию

функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением и сформировать группы по преодолению затруднений.

Второй шаг -сформировать пары «наставник – наставляемый». Определить наставников из числа педагогов с высоким уровнем профессионального развития.

Третий шаг - составление технического задания руководителем и заместителем для сформированных пар.

Четвертый шаг - заместителем руководителя обеспечить осуществления контроля за качеством выполнением технического задания.

Пятый шаг - проведение внутреннего мониторинга «Уровень профессиональной компетенции».

3.2. Организация КПК учителей на основе выявленных профессиональных затруднений, проведение собеседования с целью оказания адресной помощи.

Организация непрерывного профессионального развития педагогов школы через следующие мероприятия: прохождение КПК, собеседование с руководителем ОО с целью оказания адресной помощи, оказание помощи по подготовке на первую и высшую квалификационную категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, представлениях практик и др. мероприятиях – всё это позволит повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.

Обновление методической работы школы через выявления рисков учителей-предметников, сопровождения ИППР, технических заданий, организацию наставничества позволит к 2024 году исключить данный риск.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

4.1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации, в которой находятся обучающиеся, и образовательного процесса.

Проведение комплексного анализа позволит выявить обучающихся с низкой учебной мотивацией. В комплексный анализ войдут следующие индикаторы: результаты внешних оценочных процедур, результаты текущей и промежуточной аттестации, участие в общественно-значимых

мероприятиях, включенность во внеурочную деятельность, результаты анкетирования и беседы, включенность в урок.

4.2. Организация по включению этапа мотивации в урочной и внеурочной деятельности.

Системность включения этапа мотивации и в деятельность учащихся педагогами в урочную и внеурочную деятельность позволит повысить интерес у обучающихся к изучаемым предметам. Степень повышения мотивации необходимо отслеживаться по листам продвижения учащихся, а также результатам промежуточной и итоговой аттестации. При мониторинговом визите администрации школы уроков и внеурочной деятельности этап мотивации по всем показателям у учителя будет оценен на максимальны балл.

4.3. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов по созданию проектов, организация учебных практик и исследований, а также организация профессиональных проб позволят расширить возможности обучающихся в осознанном выборе будущей профессии, тем самым замотивировать учащихся к учебной деятельности.

Показателями данной меры станут программы внеурочной деятельности, учебные практики, исследования по всем предметам для обучающихся 8-9 и 10-11 классов. 100 % включенность 8-11 классов в проектную деятельность, заключение договоров с социумом по организации профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов по следующим профилям: естественно-научный, социально-экономический, технологический.

4.4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.

Освоение оценочных процедур педагогами школы позволит системно при разработке урока и внеурочной деятельности использовать

формирующее и критериальное оценивания, что повысит учебную мотивацию у обучающихся.

Индикаторами послужат результаты внешних оценочных процедур, результаты текущей и промежуточной аттестации, включенность в урок учащихся, позитивный настрой на учебную деятельность, распространения практики учителями по внедрению альтернативных форм оценивания.

При мониторинговом визите администрации школы уроков и внеурочной деятельности этап организации учебной деятельности по всем показателям у учителя будет оценен на максимальный балл.

Показателем данной меры станет банк приемов и методов по мотивации и техникам формирующего оценивания.

5. Пониженный уровень школьного благополучия

5.1. Организация психологических тренингов.

Включения в план работы психолога, социального педагога, медиатора в мероприятия и системность их проведения через различные формы, в том числе и интерактивные, позволят повысить уровень школьного благополучия.

5.2. Проведение цикла классных часов «Урок цифра»

Ежегодное включение классными руководителями в план работы цикла классных часов «Урок цифры» позволит школьникам познакомиться, с какими угрозами они могут столкнуться в сети, какими могут быть их последствия, а также обучить навыкам безопасного поведения в Интернете. Акцент при этом сделан на поведении в социальных сетях и онлайн-общении с друзьями, поскольку, по данным исследования, именно эта активность привлекает детей в Интернете в первую очередь. В современном мире знания о безопасности в сети важны уже с юных лет. Дети зачастую просто не представляют, какие проблемы и сложные ситуации могут возникать в виртуальном пространстве и каковы их последствия. В этом смысле школа способствует эффективной подготовке в вопросах безопасного использования и развития навыков работы с Интернет-средой.

5.3. Организация семинаров по поддержке учителей и повышению уровня психолого-педагогической грамотности, недостатком культуры педагогического общения.

Психологический климат, сложившийся в коллективе, не позволяет качественно выстраивать образовательный процесс, что в целом влияет на качество образования. Организация семинаров по поддержке учителей и повышению уровня психолого-педагогической грамотности, недостаткам культуры педагогического общения позволят повысить уровень школьного благополучия. Психолого-педагогическая служба разработает ряд семинаров в поддержку группы педагогов с ярко выраженными чертами конфликтности.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6.1. Организация адресной помощи по коррективке методики работы учителя по построению урока, применению новых технологий, системы оценивания.

Организация мониторинга по выявлению обучающихся с рисками учебной неуспешности позволит создать банк детей, которым необходим индивидуальный подход. Создание индивидуальных маршрутов и продвижение по ним позволит снизить риски учебной неуспешности по определенным предметам у обучающихся.

По индивидуальному маршруту учащихся и его отслеживания будут вести учителя, педагоги дополнительного образования, тьютор, классные руководители.

Цикличность успешности должна быть системной и составлять не реже каждого месяца. Результатами учебной неуспешности послужат результаты текущей и промежуточной аттестации, а также внешних оценочных процедур.

6.2. Внедрение технологии тьюторского сопровождения.

Внедрение тьюторского сопровождения позволит адресно помогать, сопровождать и корректировать индивидуальные маршруты детей с рисками учебной неуспешности. Показателем данной меры станет скорректированная

программа тьюторского сопровождения с учетом охвата всех обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6.3. Внедрение лучших практик по организации психологической поддержки обучающимся.

Изучение и внедрение лучших практик по организации психологической поддержки обучающимся позволит настроить учащихся на позитивный прогресс в преодолении учебной неуспешности.

7. Низкий уровень вовлеченности родителей

7.1. Уход от традиционных родительских собраний и внедрение нетрадиционных интерактивных форм по работе с родителями.

Уход от традиционных родительских собраний и внедрение нетрадиционных интерактивных форм по работе с родителями позволит в большей степени заинтересовать, а самое главное включить их в совместную деятельность как участников образовательного процесса. Достигнуть данной цели поможет школе выполнение нескольких шагов:

первый шаг - учителям изучить нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, через семинары, прохождения практикума, освоение новых технологий;

второй шаг - при планировании деятельности с родителями как на уровне школы, так и на уровне класса включать вопросы актуальные для всех участников образовательного процесса;

третий шаг - привлечь родителей к реализации программ профессиональных проб, разработке проектов по улучшению образовательной среды.

Открытость и вовлеченность в образовательный процесс до 70 % родителей позволит снизить риск по данному профилю.

7.2. Организация просветительского часа.

Организация просветительского часа с целью оказания своевременной социально-педагогической, психологической помощи для родителей позволит приблизить и выстроить доверительные отношения между

родителями и школой, открытость и включенность в решение возникших проблем. Цикличность проведения данного мероприятия ежемесячно, каждая среда. Дневник родителя станет сборником материалов, которые они и педагоги смогут использовать при решении возникших проблем. Показателем данной меры является 15% включенность родителей в данное мероприятие.

7.3. Разработать стратегию по вовлечению родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

Стратегия по вовлечению 70% родителей учащихся с низкими образовательными результатами позволит улучшить образовательные результаты у обучающихся.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию Концепции является руководитель образовательной организации.

По реализации каждой меры ответственным является весь педагогический коллектив- учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, тьютор, социально-психологическая служба, служба медиации.

Направления изменения	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Директор, заместитель директора по АХЧ
Дефицит педагогических кадров	Директор, заместитель директора
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор, заместитель директора, учителя, педагоги дополнительного образования
Низкая учебная мотивация обучающихся	Директор, заместитель директора, учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог, тьютор

Пониженный уровень школьного благополучия	Директор, медиатор, психолог, классный руководитель
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

**Паспорт среднесрочной Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Марьяновского муниципального района
«Конезаводская средняя общеобразовательная школа»
на 2021**

Наименование Программы	Среднесрочная Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района «Конезаводская средняя общеобразовательная школа» на 2021 год
Цель и задачи программы	ЦЕЛЬ: выявление внутреннего и внешнего потенциала, разработка приоритетных мероприятий и включение всех участников образовательного процесса в их реализацию для снижения рисков профилей в 2021 году. ЗАДАЧИ: 1. провести комплексный анализ оценки потенциала ОО; 2. разработать систему мероприятий, входящих в антирисковые программы по соответствующим направлениям риска; 3. реализовать план мероприятий, вошедших в программу; 4. провести количественный и качественный анализ реализации среднесрочной программы в 2021 году; 5. внедрение механизмов поддержки педагогов, чьи дети показывают низкие образовательные результаты; 6. повышение компетентности управленческой команды по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся; 7. обновление, активное внедрение в педагогическую практику современных технологий и подходов формирования и развитие функциональной грамотности у школьников; 8. повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума; 9. разработка программ преодоления рисков профилей.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Низкий уровень оснащения школы - итоги мониторинга по эффективному использованию методических информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности; 70% педагогов эффективно включают методические и информационные ресурсы в свою деятельность. 2. Дефицит педагогов – результаты svot- анализа внешних и

	внутренних кадровых ресурсов; 100% укомплектованность кадрами в 2021 году; 1 учителя направить на переподготовку по русскому языку и литературе; организовать сетевое взаимодействие с применением ДОТ по преподаванию иностранного языка; 3. Недостаточная предметная методическая компетентность педагогов – результаты независимой оценки профессиональных компетенций педагогов; 90% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог); 100% педагогических работников, для которых разработана и реализуется ИППР; сформированы 5 пар «наставник-наставляемый» по выявленным профессиональным затруднениям. 4. Низкая учебная мотивация обучающихся – результаты диагностики обучающихся 5-8 классов по выявлению мотивов учебной деятельности; экспертиза образовательной деятельности учебного занятия на этапе мотивации; банк обучающихся с низкой учебной мотивацией; 100% педагогов включают эффективные методы и приёмы по мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 5. Пониженный уровень школьного благополучия - сценарии цикла классных часов «Урок цифра»; проведение психологических тренингов для педагогов образовательной организации; 100% включенность обучающихся в цикл классных часов «Урок Цифра»; 100% участие педагогов в психологических тренингах. 6. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности – программа тьюторского сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности; 100% охват обучающихся с рисками школьной неуспешности; разработаны ИОМ для 100% обучающихся с рисками школьной неуспешности.
--	--

	7. Низкий уровень вовлеченности родителей – журнал посещения родителей по оказанию социально – педагогической и психологической помощи; 15 % вовлеченности родителей в просветительский час и ведение дневника помощи для родителей.
Методы сбора и обработки информации	<i>Методы сбора:</i> мониторинг, свод-анализ, диагностирование, экспертиза, собеседование. <i>Обработка информации:</i> анализ, коррекция, принятие управленческих решений.
Сроки и этапы реализации программы	1 Аналитический этап – январь- март 2021 г. 2. Основной этап – апрель - ноябрь 2021г. 3. Заключительный – ноябрь-декабрь 2021 г.
Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм	1. низкий уровень оснащения школы; 2. дефицит педагогических кадров; 3. недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 4. низкая учебная мотивация; 5. пониженный уровень школьного благополучия; 6. высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 7. низкий уровень вовлеченности родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- 70% педагогов эффективно включают методические и информационные ресурсы в свою деятельность; - 100% укомплектованность кадрами в 2021 году; - 90% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог); - 100% педагогических работников, для которых разработана и реализуется ИППР; - сформированы 5 пар «наставник-наставляемый» по выявленным профессиональным затруднениям. - 100% педагогов включают эффективные методы и приёмы по мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - 100% включенность обучающихся в цикл классных часов «Урок Цифра»; - 100% участия педагогов в психологических тренингах; - 100% охвата обучающихся с рисками школьной неуспешности; - разработаны ИОМ для 100% обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Исполнители	Руководитель ОО, педагоги школы, родители (законные представители), социальные партнеры, обучающиеся.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется директором школы. Корректировка программы будет осуществляться на основе ежемесячного анализа реализации программы.

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является выявление внутреннего и внешнего потенциала образовательной организации, разработка приоритетных мероприятий и включение всех участников образовательного процесса в их реализацию для снижения рисков профилей в 2021 году.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. провести комплексный анализ оценки потенциала ОО;
2. разработать систему мероприятий, входящих в антирисковые программы по соответствующим направлениям риска;
3. реализовать план мероприятий, вошедших в программу;
4. провести количественный и качественный анализ реализации среднесрочной программы в 2021 году.

В отношении установленных рисков к концу 2021 года все перечисленные выше задачи школой будут решены.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

	ресурсов.			х методических ресурсов по предметам	директора)	учащиеся
Дефицит педагогических кадров	1.Провести с целью принятия дальнейших управленческих решений. 2.Организовать переподготовку двух учителей: начальных классов и русского языка и литературы 3.Организовать изучение иностранного языка в сетевой форме с применением ДОТ.	SWOT – анализ Подбор кадров для переподготовки Подбор кадров	Январь 2021 Апрель-август 2021г. 01.09.2021г.	Банк данных педагогов Отсутствие вакантных мест Договор	Салахова Г.М., директор Салахова Г.М., директор Салахова Г.М., директор	Педагоги Педагоги, родители, соц. партнеры Педагоги, учащиеся, родители

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Провести внешнюю оценку уровня профессиональной компетентности учителей.	Тестирование	Апрель 2021	Выявленные затруднения предметной и методической компетенций у педагогов;	Зам. директора Викентьева А.И.	Педагоги
	2.Разработать ИППР каждому педагогу с целью устранения выявленного профессионального дефицита. 3. Внедрить технологию наставничества.	Разработка ИППР	Апрель-август 2021	ИППР педагога;	Управленческая команда	Педагоги
		Составление пар «наставник-наставляемый»	Апрель 2021	5 пар	Управленческая команда	педагоги
Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Проведение комплексного анализа школьной ситуации, в которой находятся	Комплексный анализ	Январь 2021	Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией	Управленческая команда	Обучающиеся, родители, педагоги

	обучающиеся, и образовательного процесса. 2. Организация по включению этапа мотивации в урочной и внеурочной деятельности.	Педагогическая мастерская	30 апреля	Включение этапов мотивации в урок, повышение интереса у обучающихся к изучаемым предметам	Зам. директора Викентьева А.И.	Педагоги, обучающиеся
	3. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов для обучающихся 8-9 и 10-11 классов;	Май 2021	Проекты, учебные практики и исследования, профессиональные пробы - всё это позволит расширить возможности обучающихся в осознанном	Управленческая команда	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, обучающиеся 9-11 классов

				выборе будущей профессии, замотивировать учащихся к учебной деятельности		
Пониженный уровень школьного благополучия	Организация психологических тренингов	План работы психолога, соц. педагога, медиатора	Апрель 2021	Системность проведения тренингов	Штейнке А.В., педагог-психолог; Чуманова А.А., социальный педагог; Викентьева А.И., медиатор;	Педагоги, обучающиеся, родители
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Организация адресной помощи по коррективке методики работы учителя по построению урока, применению новых технологий,	Мониторинг	Май 2021г.	Банк обучающихся с рисками учебной неуспешности, индивидуальные маршруты;	Штейнке А.В., педагог-психолог; Чуманова А.А., социальный педагог; классные руководители	Обучающиеся

	системы оценивания. 2.Внедрение технологии тьюторского сопровождения.	Создание программы тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Апрель 2021	Скорректированная программа тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Чуманова А.А., социальный педагог; Штейнке А.В., тьютор	Обучающиеся, родители, педагоги
Низкий уровень вовлеченности и родителей	1.Внедрение нетрадиционных интерактивных форм по работе с родителями. 2.Организация просветительского часа.	Организация родительского собрания Просветительский час	Апрель 2021 1 раз в месяц	Сценарии интерактивных родительских собраний Дневник родителя	Макарова О.В. и Ильина Ю.В., зам. директора Штейнке А.В., педагог-психолог; Макарова О.В. и Ильина Ю.В., зам. директора	На всех участников образовательных отношений. Родители (законные представители)

Механизмы реализации программы.

Создание пар «наставник- наставляемый», включение социальных партнеров, вовлечение родителей (законных представителей).

Руководителем программы является руководитель ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Программа антирисковых мер

по преодолению дефицита педагогических кадров

Цели и задачи программы	Цели: устранение к 2022 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет осуществления профессиональной переподготовки учителей, привлечение молодых специалистов и специалистов других образовательных организаций, ведения профориентационной работы. Задачи: -Провести SWOT-анализ с целью принятия дальнейших управленческих решений; -организация переподготовки учителей; - организация по взаимодействию с ВУЗами; -организация сетевого взаимодействия с применением ДОТ;
Целевые показатели	-100% укомплектованность кадрами в 2021 году - 1 учителя направить на переподготовку по русскому языку и литературе, 1 на переподготовку учителя начальных классов; -Организовать сетевое взаимодействие с применением ДОТ по преподаванию иностранного языка;
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации антирисковой программы, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений администрацией методом сбора информации является рассмотрение результатов на совещании при директоре (ежемесячно), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации среднесрочной программы
Сроки реализации программы	С 30 апреля по 31 декабря 2021 года.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Мероприятие 1. Проведение SWOT- анализа.</i> Данное мероприятие осуществляется в отношении учителей – предметников, для принятия управленческих решений. <i>Мероприятие 2. Организация переподготовки 2 учителей: начальных классов и русского языка и литературы.</i> Данное мероприятие осуществляется в отношении учителей-предметников, не имеющих специального образования по преподаваемому предмету. Учителя направляются на переподготовку в ФГБОУ

	ВПО«Омский государственный педагогический университет», БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» или иные образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования (по выбору). <i>Мероприятие 3. Заключение договора с педагогическим высшим учебным заведением по взаимодействию.</i> Осуществляется с привлечением учителей-предметников других школ муниципального района и на межмуниципальном уровне (школы других муниципальных районов), а также с привлечением педагогов и материально-технической базы профессиональных образовательных организаций (их филиалов), расположенных на территории муниципального района, а также центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». <i>Мероприятие 4. Привлечение и поддержка молодых специалистов, студентов-выпускников к работе в образовательной организации.</i> Осуществляется на основе договоров с ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», в рамках реализации программы «Земский учитель». Данное мероприятие подразумевает обязательную организацию наставничества по форме «учитель-учитель». <i>Мероприятие 5. Совершенствование методической работы с учителями для повышения профессиональной компетентности в части предметной подготовки, использования цифровых образовательных ресурсов</i> включает в себя прохождение профессиональной диагностики/самодиагностики учителей с целью выявления дефицитов предметной компетентности; организацию, участие учителей-предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации), проведение Единого методического дня, мастер-классов, открытых уроков, практикумов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1.100% укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими специальное образование по преподаваемому предмету; 2.Положительная динамика наличия в образовательной организации молодых специалистов; 3.100% педагогов, обладающих достаточной

	профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики
Исполнители	Управленческая команда, в состав которой входят: директор, заместитель директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций, представитель лаборатории молодых специалистов.
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров.

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер
по преодолению дефицита педагогических кадров**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации
Проведение SWOT-анализа	Анализ с целью принятия управленческих решений	Апрель 2021г.
Организация профессиональной переподготовки учителей-предметников, не имеющих специального педагогического образования	Формирование списка учителей для направления на профессиональную переподготовку, содействие в подготовке документов для поступления и заключении договоров, составление сводного графика обучения для осуществления поддержки и текущего контроля	По отдельной графике
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями	Привлечение учителей - «мастеров» для проведения уроков в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме	Сентябрь 2021г.
	Организация обучения по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку предметов с использованием ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь 2021г.
Привлечение и поддержка молодых специалистов, привлеченных студентов-выпускников	Организация встреч, приглашение студентов-выпускников на работу в качестве молодых специалистов, в том числе на условиях, реализуемых в регионе программ поддержки молодых педагогов («Земский учитель» и иные)	Май 2021г.
	Привлечение студентов-выпускников ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» к работе в образовательной организации, в том числе на основе договоров о	Сентябрь 2021г.

	прохождении практики	
	Участие молодых педагогов школы в работе муниципальной/региональной лаборатории молодых педагогов	По плану
	Формирование наставнических пар по форме «учитель-учитель» и планов осуществления наставничества с указанием конкретных результатов	Ежегодно
Совершенствование методической работы с учителями для повышения профессиональной компетентности в части предметной подготовки, использования цифровых ресурсов	Проведение Единого методического дня	Каждый четверг
	Проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов	ежемесячно, отдельному графику
	Прохождение профессиональной диагностики/самодиагностики учителей с целью выявления дефицитов предметной компетентности	Апрель 2021
	Организация, участие учителей-предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации)	ежемесячно, отдельному графику
Управление программой с целью качественных	Создание рабочей группы по координации участников программы	апрель
	Рассмотрение результатов программы и хода ее	в соответствии

изменений для преодоления риска дефицита педагогических кадров	реализации на совещаниях при директоре, педагогических советах, на школьных методических объединениях, заседаниях предметных ассоциаций (мониторинг реализации программы, корректировка мероприятий)	с утвержденными графиками
	Анализ, отбор материалов для размещения в ИС МЭДК	постоянно, мере реализации мероприятий

Программа антирисковых мер

по преодолению низкого уровня оснащённости школы

Цели и задачи программы	Цели: повышение доли педагогов на 70% по уровню эффективного применения материально-технических, информационных и методических ресурсов в образовательном процессе, а также использованию развивающей образовательной среды школы. Задачи: 1. Внести дополнения во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинга по эффективному использованию ресурсов. 2. Провести мониторинг по эффективному использованию педагогами школы материально-технического, информационного и методического ресурсов в образовательном процессе, а также развивающей образовательной среды школы. 3. Организовать КПК, семинары, педагогические мастерские для педагогов по использованию информационных ресурсов. 4. Создать банк информационных и методических ресурсов по предметам, организация педагогических мастерских. 5. Организовать трансляцию лучших практик и их внедрения в образовательный процесс.
Целевые показатели	70% педагогов эффективно включают методические и информационные ресурсы в свою деятельность.
Методы сбора и обработки информации	Проведение мониторинга позволит выявить степень эффективности использования методических и информационных ресурсов в образовательном процессе и запланировать ряд мероприятий для педагогов
Сроки реализации программы	С 30 апреля по 31 декабря 2021 года.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Мероприятие 1. Проведение мониторинга по эффективному использованию методических, информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности .</i>

	Так как школа достаточно обеспечена методическими и информационными ресурсами, высокопроводным интернетом и техническим оборудованием, имеется «Точка роста» следовательно, можно предположить, что данные ресурсы используются неэффективно либо вообще не используются педагогами в образовательном процессе. Первым шагом для выявления обозначенной проблемы является внесение дополнения во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинга по эффективному использованию ресурсов. Вторым шагом – составлен план-график посещения уроков и внеурочной деятельности. Третьим шагом - посещение уроков и внеурочной деятельности руководителями образовательного учреждения и руководителями школьных методическими объединениями. Четвертым шагом - анализ и принятие управленческих решений по эффективному использованию методических и информационных ресурсов педагогами в образовательном процессе. Проведение мониторинга позволит выявить степень эффективности использования методических и информационных ресурсов в образовательном процессе и запланировать ряд мероприятий для педагогов (организация КПК по использованию ресурсов, создание банка информационных и методических ресурсов по предметам, организация педагогических мастерских, трансляция лучших практик) <i>Мероприятие 2.Проведение мониторинга по систематическому использованию образовательной – развивающей среды школы.</i> Первым шагом для решения обозначенной проблемы является корректировка рабочих программ и обновления развивающей среды по выявленным затруднениям обучающихся при прохождении внешних процедур. Второй шаг. Разработка плана урока и внеурочного мероприятия педагогами с обязательным включением материалов образовательной среды для решения поставленной цели. Третий шаг. При посещении администрацией школы учебных и внеучебных занятий отследить эффективность и систематичность использования
--	--

	педагогами образовательной развивающей среды. Четвертый шаг. Анализ и принятие управленческих решений по эффективному использованию развивающей среды в образовательном процессе.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- 70% педагогов эффективно включают методические и информационные ресурсы в свою деятельность;
Исполнители	Управленческая команда, в состав которой входят: директор, заместитель директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций, педагоги.
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению низкого уровня оснащенности школы.

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер
по преодолению низкого уровня оснащения школы**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Проведение мониторинга по эффективному использованию методических, информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности	1.Внесение дополнения во ВСОКО мониторинга по эффективному использованию ресурсов	Май 2021 Апрель 2021	Салахова Г.М., директор Викентьева А.И., зам. директора	Управленческая команда, педагоги
Проведение мониторинга по систематическому использованию образовательной – развивающей среды школы	Корректировка рабочих программ и обновление развивающей среды по выявленным затруднениям обучающихся при прохождении внешних процедур	Август 2021г.	Викентьева А.И., зам.директора	Управленческая команда, учителя, педагоги ДО
Разработка плана урока и внеурочного мероприятия педагогами с обязательным	Корректировка плана урока и мероприятия педагогами	Сентябрь 2021г.	Викентьева А.И., Макарова О.В., зам. директора	Управленческая команда, учителя, педагоги ДО

включением материалов образовательной среды.				
Управление программой с целью качественных изменений для преодоления риска низкого уровня оснащения школы.	Создание рабочей группы по координации участников программы	апрель	Салахова Г.М., директор	Управленческая команда,
	Рассмотрение результатов программы и хода ее реализации на совещаниях при директоре, педагогических советах, на школьных методических объединениях, заседаниях предметных ассоциаций (мониторинг реализации программы, корректировка мероприятий)	в соответствии с утвержденными графиками	Салахова Г.М., директор	Управленческая команда, рабочая группа
	Анализ, отбор материалов для размещения в ИС МЭДК	постоянно, по мере реализации мероприятий	Макарова О.В., зам. директора	Управленческая команда, рабочая группа

Программа антирисковых мер

по преодолению низкого уровня школьного благополучия

Цели и задачи программы	Цели: повышение уровня школьного благополучия к 2022 году в ОО за счёт совершенствования форм и методов психолого - педагогической службы и службы медиации школы Задачи: 1.Организовать психологические тренинги для педагогов и обучающихся; 2.включить в план работы классных руководителей цикл классных часов «Урок цифры»; 3. Организовать семинары по поддержке учителей и повышению уровня психолого – педагогической грамотности; 4.Внедрить в технологию «Исследование урока» «LessonStudy»
Целевые показатели	-доля участия педагогов в психологических тренингах; - доля включенности обучающихся в цикл классных часов «Урок цифра»; -доля педагогов внедряющих технологию «LessonStudy»
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации антирисковой программы, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений администрацией методом сбора информации является рассмотрение результатов на совещании при директоре (ежемесячно), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.
Сроки реализации программы	С 30 апреля по 31 декабря 2021 года.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Мероприятие 1.</i> Включение в план работы психолога, социального педагога, медиатора психологических тренингов; <i>Мероприятие 2.</i> Включение классными руководителями в план воспитательной работы цикл классных часов «Урок цифры» с целью эффективной подготовке в вопросах безопасного использования и развития навыков работы школьников с интернет-средой; <i>Мероприятие 3.</i> Организация семинаров по поддержке

	учителей и повышению уровня психолого – педагогической грамотности; <i>Мероприятие 4.</i> Включение технологии «LessonStudy» с целью развития аналогов педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-100% участия педагогов в психологических тренингах; -100% включенность обучающихся в цикл классных часов «Урок цифра»; -50% педагогов внедряющих технологию «LessonStudy»
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор ОО, заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог, медиатор, классные руководители и педагоги
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению низкого уровня школьного благополучия

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению низкого уровня школьного благополучия

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Организация психологических тренингов	1.Проведение психологических тренингов	По отдельному графику	Штейнке А.В. и Коняхина А.В., педагоги-психологи	Педагоги и учащиеся
Организация проведения цикла классных часов «Урок цифры»	Проведение классных часов в 1-11 классах «Урок цифры»	По отдельному графику	Макарова О.В., зам. директора	Классные руководители, обучающиеся
Организовать семинары по поддержке учителей и повышению уровня психолого – педагогической грамотности	Проведение семинаров, видеоконсультаций	Ежемесячно	Штейнке А.В. и Коняхина А.В., педагоги - психологи	Педагоги
Организация педагогического сотрудничества	Внедрить технологии «LessonStudy»	По отдельному графику	Викентьева А.И., зам. директора	Управленческая команда, педагоги
Управление программой с целью качественных изменений для	Рассмотрение результатов программы и хода её реализации на совещаниях при директоре, педагогических советах (мониторинг реализации программы, корректировка мероприятий)	В соответствии с утвержденными графиками	Салахова Г.М., директор	Управленческая команда

преодоления риска пониженный уровень школьного благополучия				
--	--	--	--	--

**Программа антирисковых мер
по преодолению недостаточной предметной и методической
компетентности педагогических кадров**

Цели и задачи программы	Цели: создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров , обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ «Конезаводская СОШ», за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения Задачи: 1. Прохождение независимой оценки профессиональных компетенций ; 2. Сформировать 5 пар «наставник- наставляемый»; 3. Составить техническое задание для сформированных пар; 4. Провести внутренний мониторинг «Уровень профессиональной компетенции»; 5. Организовать КПК для учителей на основе, выявленных профессиональных затруднений, провести собеседование с целью оказания адресной помощи;
Целевые показатели	-90% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог); -100% педагогических работников для которых разработан и реализуется ИППР; - Сформированы 5 пар «наставник-наставляемый» по выявленным профессиональным затруднениям; -30%учителей занятых инновационной деятельностью; - обновленная методическая работы школы
Методы сбора и обработки информации	- С целью анализа и реализации антирисковой программы , достижение её целевых показателей, принятых управленческих решений администрацией методом сбора информации является рассмотрение на совещании при директоре результатов: тестирования педагогических работников, выполнения технического задания парами «наставник-

	наставляемый», контроля , внутреннего мониторинга ежемесячно
Сроки реализации программы	с 19.30.2021г. по 31.12.2021г.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Мероприятие1.</i>Проведение внешней оценки уровня профессиональной компетенции учителей; <i>Мероприятие2.</i> Сформировать пары «наставник – наставляемый» по выявленным затруднениям у педагогических работников»; <i>Мероприятие3.</i> Составление технического задания для сформированных пар; <i>Мероприятие4.</i>Проведение внутреннего мониторинга «уровень профессиональной компетенции»; <i>Мероприятие5.</i>Прохождение КПК и проведение собеседования с целью оказания адресной помощи;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-90% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог); -100% педагогических работников для которых разработан и реализуется ИППР; - Сформированы 5 пар «наставник-наставляемый» по выявленным профессиональным затруднениям; -30%учителей занятых инновационной деятельностью; - обновленная методическая работы школы
Исполнители	Рабочая группа в состав которой входят: директор, заместитель директора, руководители школьных методических объединений.
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по
преодолению недостаточной предметной и методической
компетентностей педагогических работников**

Задача	Мероприятие
Провести внешнюю оценку уровня профессиональной компетентности учителей	Проведение диагностики тестирования по выявлению профессиональных затруднений у педагогических работников по 4 профилям: цифровые компетенции педагога, компетенции успешных современных учителей, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением.
Сформировать группы по выявлению затруднений у педагогов	Сформировать пары «наставник –наставляемый»
Составить техническое задание для сформированных пар	Разработка технического задания
Провести внутренний мониторинг «Уровень профессиональной компетенции»	Проведение внутреннего мониторинга «Уровень профессиональной компетенции»
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Проведение ЕМД;

Совершенствование методической работы с учителями для повышения предметной и методической компетентности	1.Проведение мастер- классов, открытых уроков, практикумов; 2. прохождение КПК и собеседование с руководителем с целью оказания методической помощи 3. Организация участия учителей предметников в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, участие в обучающих семинарах, вебинарах и ВКС
---	--

**Программа антирисковых мер
по преодолению низкого уровня мотивации**

Цели и задачи программы	Цели: повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами урочной и внеурочной деятельности Задачи: 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы. 2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям. 3. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 4. Скорректировать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями. 5. Использовать технологию формирующего оценивания на уроках по всем предметам школьной программы.
Целевые показатели	- обновлённые программы курсов внеурочной деятельности; - доля обучающихся демонстрирующих высокую учебную мотивацию; - доля педагогов, использующих технологию формирующего оценивания; - доля педагогов включающих эффективные методы и приемы мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Методы сбора и обработки информации	- Диагностика уровня учебной мотивации. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Анкетирование для изучения интересов обучающихся. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками

	образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
Сроки реализации программы	Первый этап (март-апрель 2021 года)- подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер. Второй этап (май–ноябрь 2021 года)- экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач. Третий этап (сентябрь 2021 года)-этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап (декабрь 2021 г.)-этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.</i> <i>Мероприятие 1.</i> Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов. Создание банка обучающихся с низкой учебной мотивацией. Посещение уроков и внеурочных занятий с целью мониторинга эффективности этапа мотивации в урочной и внеурочной деятельности; <i>Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям.</i> <i>Мероприятие 2.</i> Проведение комплексного анализа программ и посещения обучающимися 5-8 классов курсов внеурочной деятельности; <i>Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.</i>

	<i>Мероприятие 3.</i> Анкетирование обучающихся 5-8 классов для изучения их интересов и учебных потребностей; <i>Скорректировать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.</i> <i>Мероприятие 4.</i> Обновление программ курсов внеурочной деятельности с учётом результатов анкетирования Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов; <i>Использовать технологию формирующего оценивания на уроках по всем предметам школьной программы.</i> <i>Мероприятие 5.</i> Организация и проведение педагогических советов: «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся». -Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Увеличение на 10% доли обучающихся 5-8 классов с высокой учебной мотивацией к концу 2021-2022 учебного года. -100% педагогов, использующих технологию формирующего оценивания. -100% педагогов включающих эффективные методы и приемы мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению низкого уровня мотивации

Дорожная карта реализации Программы по преодолению низкого уровня мотивации

Задача	Мероприятие
Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов Создание банка обучающихся с низкой учебной мотивацией Посещение уроков и внеурочных занятий с целью мониторинга эффективности этапа мотивации в урочной и внеурочной деятельности
Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям.	Проведение комплексного анализа программ и посещения обучающимися 5-8 классов курсов внеурочной деятельности по направлениям
Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов	Анкетирование обучающихся 5-8 классов для изучения их интересов и учебных потребностей

внеурочной деятельности.	
Скорректировать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Обновление программ курсов внеурочной деятельности с учётом результатов анкетирования Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов
Включить эффективные методы и приемы мотивации обучающихся в урочную и внеурочную деятельность.	Методический семинар «Пути формирования мотивации учения»
Использовать технологию формирующего оценивания на уроках по всем предметам школьной программы.	-Организация и проведение педагогических советов: «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся». -Посещение уроков администрацией школы,взаимопосещение уроков учителями – предметниками

Низкий уровень вовлечённости родителей

Цели и задачи программы	Цели: уменьшение на 20% числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе к концу 2021-2022 учебного года. Задачи: 1. Осуществлять информирование и консультационную помощь родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей через внедрение ежемесячного «Просветительского часа» 2. Разработать серию родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации. 3. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия). 4. Повысить количество родителей, использующих информационную систему Дневник.ру
Целевые показатели	- количество родителей, посещающих родительские собрания; - количество родителей, принимающих участие в совместных классных и общешкольных мероприятиях; - количество родителей, использующих информационную систему Дневник.ру
Методы сбора и обработки информации	- Сценарии совместных классных и общешкольных мероприятий. - Проведение мониторинга использования родителями информационной системы Дневник.ру. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Анкетирование, опрос.
Сроки реализации программы	Первый этап (март-апрель 2021 года)- подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы

	антирисковых мер. Второй этап (май–ноябрь 2021 года)-экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач. Третий этап (сентябрь 2021 года)-этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап (декабрь 2021 г.)-этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Осуществлять информирование и консультационную помощь родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей через внедрение ежемесячного «Просветительского часа».</i> <i>Мероприятие 1. Организация и проведение «Просветительского часа» для родителей обучающихся 1-11 классов.</i> <i>Разработать серию родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации</i> <i>Мероприятие 2. Создание творческих групп по параллелям для разработки интерактивных сценариев родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации</i> <i>Проведение тематических родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации в 5-8 классах</i> <i>Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).</i> <i>Мероприятие 3. Создание творческой группы для разработки плана совместных мероприятий</i> <i>Внесение коррективов в воспитательный план школы и воспитательные программы классов</i> <i>Разработка интерактивных сценариев совместных мероприятий</i>

	Проведение общешкольных и классных мероприятий в форме тренингов, круглых столов, дискуссионных клубов, проектов, коллективно-творческих дел) согласно утверждённого. <i>Повысить количество родителей, использующих информационную систему Дневник.ру</i> Мероприятие 4. Проведение серии обучающих семинаров для родителей обучающихся 2-11 классов «Особенности и возможности использования информационной системы Дневник.ру»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-уменьшение на 20% числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе к концу 2021-2022 учебного года; - увеличение на 20% количества родителей, использующих информационную систему «Дневник.ру».
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «низкий уровень вовлеченности родителей».

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «низкий уровень вовлеченности родителей».

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Осуществлять информирование и консультационную помощь родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей через внедрение ежемесячного «Просветительского часа»	Организация и проведение «Просветительского часа» для родителей обучающихся 1-11 классов	Ежемесячно	Макарова О.В., заместитель директора	Педагогический коллектив
Разработать серию родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации.	Создание творческих групп по параллелям для разработки интерактивных сценариев родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации Проведение тематических родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации в 5-8 классах	Апрель Сентябрь	Макарова О.В., заместитель директора Макарова О.В. заместитель директора	Классные руководители Классные руководители

Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).	Создание творческой группы для разработки плана совместных мероприятий	Апрель	Макарова О.В., педагог-организатор	Классные руководители, педагоги доп. образования
	Внесение коррективов в воспитательный план школы и воспитательные программы классов	Апрель	Макарова О.В., заместитель директора	Классные руководители
	Разработка интерактивных сценариев совместных мероприятий	Апрель-май	Макарова О.В., педагог-организатор	Классные руководители
	Проведение общешкольных и классных мероприятий в форме тренингов, круглых столов, дискуссионных клубов, проектов, коллективно-творческих дел) согласно утверждённого плана	В течение всего периода	Макарова О.В., заместитель директора	Классные руководители

Повысить количество родителей, использующих информационную систему Дневник.ру	Проведение серии обучающих семинаров для родителей обучающихся 2-11 классов «Особенности и возможности использования информационной системы Дневник.ру»	В течение всего периода	Кирыянова Н.А., системный администратор	Родители обучающихся 2-11 классов
---	---	-------------------------	---	-----------------------------------

**Программа антирисковых мер
по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной
неуспешности**

Цели и задачи программы	Цели: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности Задачи: 1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
Целевые показатели	- наличие программы тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности; - количество обучающихся включенных в работу по преодолению риска школьной неуспешности; - доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - количество индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности; - количество (доля) педагогов, принявших участие в тренингах, семинарах, вебинарах.
Методы сбора и обработки информации	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.

	- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.
Сроки реализации программы	Первый этап (март-апрель 2021 года)- подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер. Второй этап (май–ноябрь 2021 года)- экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач. Третий этап (сентябрь 2021 года)-этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап (декабрь 2021 г.)-этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Мероприятие 1.</i> Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов; <i>Мероприятие 2.</i> Разработка тьюторской программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов; <i>Мероприятие 3.</i> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности; <i>Мероприятие 4.</i> Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся; <i>Мероприятие 5.</i> Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО; Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»;

	«Как повысить учебную мотивацию обучающихся». Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». <i>Мероприятие</i> б. Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%. - Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
Приложение	Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по
преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной
неуспешности**

Задача	Мероприятие
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов
Организовать педагогическое сопровождение	Разработка тьюторской программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся
Организовать повышение квалификации и педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	- Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения» «Как повысить учебную мотивацию обучающихся» - Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности» - Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками

--	--