

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского
муниципального района «Конезаводская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2022г.



ПРОГРАММА

профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Конезаводская СОШ»

на 2022-2025 г.г.

П. Конезаводский-2022г.

Пояснительная записка

Решение проблемы учебной неуспешности, а именно повышение образовательных результатов обучающихся, является актуальным направлением деятельности для всей системы образования в целом и для каждого субъекта образовательного процесса в частности.

Качество образовательных результатов зависит от многих условий: уровень материального оснащения школы, учебная атмосфера в школе, статус семей обучающихся (социальный, экономический, культурный), кадровый потенциал (уровень профессиональной квалификации педагогов и специалистов социально – психологической службы и наличия в школе последних). При этом в любой образовательной системе, в том числе в школе, ученики которой в основном демонстрируют высокие образовательные результаты, встречаются обучающиеся с рисками учебной неуспешности. В любой школе могут возникать ситуации, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам осваивать образовательную программу на базовом уровне.

Данная программа профилактики ориентирована на создание педагогических, психологических и организационных условий в школе для организации эффективной работы с обучающимися, демонстрирующими риски учебной неуспешности. Программа профилактики направлена на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию технологий индивидуального дифференцированного обучения, внедрение методов и приемов, способствующих ликвидации локальных затруднений в изучении отдельных учебных предметов с целью предотвращения появления низких образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования. К разработке программы профилактики были привлечены администрация школы, педагогический коллектив и психолого – педагогические службы – это рабочая группа, которая участвовала в разработке программы профилактики, и будет участвовать в ее реализации, и в последующей коррекции по необходимости.

Программа рассчитана преимущественно на представителей администрации и педагогических работников, специалистов социально – психологической службы образовательной организации. Профилактика учебной неуспешности в обучении носит комплексный характер и отражает консолидацию усилий администрации, педагогов и специалистов (педагога – психолога, социального педагога), включающую в себя деятельность в различных направлениях с использованием организационных и методических средств и приёмов (таблица 1).

Таблица 1.

Функционально- содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Объект профилактики	Направление деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/ организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с

	неуспевающими учениками	классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
Учитель предметник -	<p>Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся.</p> <p>Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК.</p> <p>Развитие читательской грамотности.</p> <p>Использование дифференцированного обучения.</p> <p>Использование формирующего оценивания</p>
Классный руководитель	<p>Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие в заседании ППК</p>	<p>Ведение журнала посещаемости учебных предметов.</p> <p>Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).</p> <p>Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения.</p> <p>Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы.</p> <p>Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Подготовка информации на ППК</p>
Педагог психолог -	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p> <p>Помощь в разработке ИОМ обучающегося.</p> <p>Разработка памяток, рекомендаций для педагогов.</p> <p>Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия).</p>

		Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Социальный педагог	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Подготовка информации на ППК

Понятие «школьная неуспешность» (Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, Михайлова) включает в себя «систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы, приводящей к негативным последствиям в его поведении: крайне низкой мотивации к учебной деятельности, нарушениям школьной дисциплины, систематическим прогулам и т. д.» Школьная неуспешность — это широкое понятие, включающее в себя учебные достижения ребенка, аспекты социализации, социально-психологический комфорт от участия в «жизни школы».

Понятие «учебная неуспешность» значительно уже и отражает уровень учебной мотивации обучающегося, его познавательный интерес и вовлеченность в учебный процесс. Таким образом, учебная неуспешность обучающегося — неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или нескольким учебным предметам. Учебная неуспешность возникает вследствие несформированности учебной деятельности или ее отдельных элементов, в результате потери интереса к школьной жизни или в связи с несформированностью внутренней позиции обучающегося.

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех блоков:

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий.
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями).
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

В таблице 2 рассмотрены сферы трудностей и их типы, а также конкретные проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития.

Таблица 2

Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

Сфера трудности	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в	Основная школа	Старшая школа

				основную		
Коммуникативная	в общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителями в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	в общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования
Социальная адаптация	В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Членство в	

					асоциальной группе	
	В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни. Потребность в повышенном внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь	Неразвитость чувств взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Негативность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадапции	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе

Профилактика учебной неуспешности современного школьника, в том числе с консолидацией усилий всех участников образовательного процесса, включает в себя этапы, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных	Проведение диагностики предметных результатов неуспевающих	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей – предметников.	Проведение углубленной психологической педагогической диагностики	Проведения комплексного обследования социально-психологических условий

	х обучающихся с трудностями и в обучении. На основе предоставленной информации Организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающимся	обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Информирует: - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог психолог и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении	обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики	жизнедеятельности обучающегося
Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающимся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиум	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимися ИОМ, подведение итогов по окончанию	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с	Организация летней работы и отдыха обучающегося, испытывающ

	а. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания. Активное обучение (проекты исследования)	четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	его трудности в обучении. Вовлечение обучающегося в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимся. Посещение семьи обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Разработка рекомендаций по воспитанию детей.
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)				
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными или не привели к планируемому результату)				

Направления деятельности субъектов образовательных отношений, этапы профилактики учебной неуспешности, представленные выше, учтены при разработке структуры программы профилактики учебной неуспешности обучающихся, которая включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- паспорт программы профилактики;
- план действий по преодолению учебной неуспешности по направлениям:
 1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».
 2. «Индивидуализация образовательного процесса».
 3. «Создание благоприятного климата в ОО» (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)
 4. «Работа с родителями».

Паспорт программы

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО. 3. Обеспечить 100 % включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования. 6. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников. 7. Внедрить систему наставничества (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. 		
<p>Целевые показатели</p>	<p>Индикатор</p>	<p>Текущ ее</p>	<p>Планируемые значения (с накопительным эффектом)</p>

	значен ие	2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				

Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	15%	25%	50%	70%
Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS и Кураторской методике (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	40%	45%	55%	не менее 60%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	40%	55%	75%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	30%	55%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	55%	60%	75%	не менее 90 %

Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	35%	60%	70%	не менее 80%
--	-----	-----	-----	--------------

Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	65%	75%	не менее 90%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	30%	50%	75%	не менее 90%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-7)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	40%	50%	75%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	35%	55%	65%	не менее 80 %

Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	3	5	5	5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	3	8	10	15

Наличие банка данных о детях «группы риска».	ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (математика, русский язык, информатика, география, физика, биологии) в общей численности программ /курсов внеурочной деятельности.	22%	28%	33%	33%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования в центре ТР по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	3	4	не менее 5
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет,, совет по профилактике, ШМО и др), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	2	4	5	не менее 8
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 8)				

	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	30%	50%	75%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др)	50%	65%	75%	100%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	не менее 2	не менее 3	не менее 5
Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 9)					
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	45%	55%	75%	95 %

	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	7%	10%	15%	20%
--	---	----	-----	-----	-----

	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	имеется	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	65%	75%	80%
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); <input type="checkbox"/> сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; <input type="checkbox"/> анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; <input type="checkbox"/> проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; <input type="checkbox"/> проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; <input type="checkbox"/> анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; <input type="checkbox"/> посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных 				

	<p>результатов и повышения мотивации обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</p>
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы
Меры/мероприятия по	1 Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации

<p>достижения цели и задач</p>	<p>образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».</p> <p>Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по Кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.</p> <p>2. Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса». - корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся; - разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наставничества по форме «Учитель-ученик», «ученик-ученик»; - разработка ИОМов для обучающихся, имеющих трудности в обучении; - внедрение педагогами в образовательную практику приемов формирующего оценивания; - вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по направлениям РДДМ, Юнармия, волонтерство. - организация работы «Совета профилактики» направленная на сокращение пропусков без уважительной причины; - участие обучающихся в реализации проекта «Успех каждого ребенка»; <p>3. Мероприятия по направлению «Работа с родителями»</p> <p>В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «родительского часа» (законным представителям) / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.</p> <p>4. Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с</p>
--------------------------------	---

мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования

	<p>оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности), Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.</p>
--	--

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 2 групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 80% педагогов русского языка, математики, физики, информатики, биологии, географии, обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» ФГИС, «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 90% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее трех по каждому уровню образования) и обеспечено 90% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме

«учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».

15. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной

	<p>неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>16. Организован «Родительский час» для психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>17. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>18. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе.</p> <p>22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности.</p> <p>23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании «Точки роста».</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор Салахова Г.М., заместитель директора по УВР Викентьева А.И., заместитель директора по ВР Макарова О.В, педагог –психолог Коняхина А.В., социальный педагог Чуманова А.А., тьютор Штейнке А.В., руководители МО: Петрова С.А., Гордюшина С.В., Ильина Ю.В.
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности»

Приложение 1. План реализации профилактики учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.</p>	<p>Выявление индивидуальных профессиональных затруднений педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через посещение уроков.</p>	<p>сентябрь 2022</p>	<p>Заместитель директора Викентьева А.И., Минеева Е.В.</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>Разработка плана-графика КПК в соответствии с профессиональными затруднениями</p>	<p>ноябрь 2022</p>	<p>Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В.</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>Проведение Единого методического дня по внедрению в образовательный процесс тем ЕМД №</p>	<p>сентябрь 2022- апрель 2023</p>	<p>1 раз в две недели</p>	<p>Педагоги школы</p>

	Коррекция ВСОКО, плана методической работы	февраль 2023	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В.	Педагог-психолог Коняхина А.В., тьютор Штейнке А.В., соцпедагог Чуманова А.А.
	Повышение квалификации педагогов, испытывающих затруднения по теме «Преодоление учебной неуспешности обучающихся» в ИРООО	По плану БОУ ДПО «ИРООО	Директор Салахова Г.М	Педагоги школы
	Организация взаимодействия с ЦНППМ в реализации ИОМ педагога. Реализация ИОМ педагогов по вопросу профилактики учебной неуспешности	По плану БОУ ДПО «ИРООО	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В.	Педагоги школы
	Организация и проведения методических событий: Педагогический совет «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления»; Семинар-практикум по разработке коррекционных материалов для работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении; - Организация просмотра и обсуждения лучших педагогических практик на сайте ФИСОКО, ЕМД на сайте ИРООО, Муниципальной методической платформе Практикум по использованию ресурсов	ноябрь 2022 ноябрь 2022 каждый месяц декабрь 2022 ноябрь 2022 (постоянно по запросу педагогов)	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В	Педагоги школы , педагог-психолог Коняхина А.В., тьютор Штейнке А.В., соцпедагог Чуманова А.А.

	цифровых платформ « Сферум», РЭШ, ФГИС «Моя школа» - Организация и проведение семинара по ИОМ обучающихся			
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов в ОО.	Создание годичной команды педагогов, работающих по кураторской методике и LS	сентябрь 2022	Зам.дир.по УВР Викентьева А.И., Минеева Е.В.	Алиферук Ю.В., Щукина О.Н., Кривцова М.В., Кириянова Н.А. Танкибаева Г.С., Петрова С.А.. Литвинович В.С
	Проведение семинара-практикума «Поэтапное формирование умственных действий: стратегия Я-МЫ-ТЫ». Использовать на уроках технологии формирующего оценивания (в том числе Листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного формирования умственных действий (Гальперина), алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам	ноябрь 2022- апрель 2023 до 1 июня 2023	Зам.дир.по УВР Викентьева А.И., Минеева Е.В.	Педагоги школы
	Участие педагогов в работе годичных команд Муниципальных стажировочных площадок по видам функциональной грамотности	ноябрь 2022- апрель 2023 ноябрь 2023- апрель 2024	Зам.дир.по УВР Викентьева А.И., Минеева Е.В., Ильина Ю.В.	Педагоги школы

	Создание базы данных педагогов, входящих в муниципальные АУП	сентябрь 2022, ежегодно	Зам.дир.по УВР Викеньева А.И.	Педагоги школы
	Создание годичной команды педагогов, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания. Разработка плана работы годичной команды. (коррекция)	октябрь 2022	Зам.дир.по УВР Минеева Е.В., Викентьева А.И.	Педагоги школы: Гордюшина С.В., Гертер Е.А., Шнайдер Л.А., Ильина Ю.В.
	Создание годичной команды педагогов, работающих по кураторской методике и LS	сентябрь 2022 май 2023	Зам.дир.по УВР Викентьева А.И., Минеева Е.В.	Алиферук Ю.В., Щукина О.Н., Кривцова М.В., Кириянова Н.А. Танкибаева Г.С., Петрова С.А., Литвинович В.С
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу	Создание годичной команды педагогов по отработке типичных затруднений по итогам ВПР, регионального мониторинга.	сентябрь 2022	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В	Педагоги школы

по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.	Разработка ИОМ обучающихся по по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся по итогам ВПР- осень 2022.	ноябрь 2022г, сентябрь 2023 постоянно	Заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В	Педагоги – предметники 5-9 классов
	Организация и проведение индивидуальных стажировок с педагогами по использованию оборудования Точки роста	ноябрь 2022 (постоянно, по запросу педагогов)	Руководитель ТР Коняхина А.В., Ильина Ю.В., Литвинович В.С.	Педагоги школы
	Организация участия педагогов в деятельности муниципальных и региональных ассоциаций	в течение всего периода	Директор Салахова Г.М	Педагоги школы
	Индивидуальные собеседования с педагогами в ходе реализации программы	постоянно	Заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В, руководители ШМО	Педагоги школы
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных	Проведение открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности, тренингов в рамках Муниципальной стажировочной площадки (16 открытых уроков, 16 занятий ВУД, 4 тренинга)	ноябрь 2022-апрель 2023 (по отдельному графику)	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В	педагоги школы, руководители годовых команд

педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.	Пополнение Банка Лучших педагогических практик	в течение года	Заместитель директора Викентьева А.И., Макарова О.В.	Педагоги школы
	Наполнение вкладки на сайте ОО «Методическая работа» материалами лучших практик	в течение всего периода	Заместитель директора Викентьева А.И., Макарова О.В.	Педагоги школы
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. Ч. Для детей с особыми образовательными	Разработка ИОМов для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам ВПР	После проведения ВПР	Зам.дир по УВР Викентьева А.И., Минеева Е.В.	Педагоги предметники
	Организация 15-минутных повторений на уроке, по выявленным затруднениям	постоянно	Зам.дир по УВР Викентьева А.И., Минеева Е.В.	Педагоги школы
	Корректировка и утверждение ИОМов для детей ОВЗ с УО (Вариант 1)	до 30.09.2022	Педагог – психолог Коняхина А.В., тьютор Штейнке А.В Зам.дир по УВР –Викентьева А.И.	Социальный педагог: Чуманова А.А педагоги-психологи

потребностями на всех уровнях образования.	Организация работы «Совета профилактики» направленная на сокращение пропусков без уважительной причины и своевременную консультативную помощь родителям и обучающимся, имеющим трудности в обучении;	1 раз в четверть	Соц. Педагог – Чуманова А.А.	Педагоги – предметники, кл.рук
	Организация психолого - педагогического сопровождения детей с трудностями по социальной адаптации. Привлечение специалистов Службы социальнопсихологического сопровождения для инструктирования педагогов	постоянно, по договоренности с Центром	Зам.дир. по ВР Викентьева А.И	Педагог-психолог Коняхина А.В.. тьютор Штейнке А.В
6. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов информатика, география, математика, физика, биология .	До 01.10.2022	Зам.дир. по ВР Викентьева А.И.	Педагоги: Литвинович В.С., Петрова С.А., Кривцова М.В., Кирьянова Н.А., Викентьева А.И., Макарова О.В.
	Участие в проекте «Билет в будущее». Организация и проведение профпроб на базе ОАОПКЗ «Омский». Заключение трёхстороннего договора сотрудничества с Омским аграрным техникумом. Выполнение технического задания РИП-ИнКО	февраль 2023 года	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.В	Педагоги школы

7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	Разработка ИУП для обучающихся, не прошедших ГИА в основной период	до 1 июля 2023		Учителя-предметники
	Разработка программ деятельности наставнических пар «учитель-учитель» (5 пар)	сентябрь – октябрь 2022	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.	Педагоги школы
	Разработка программ деятельности наставнических пар «учитель-ученик» (5 пар)	сентябрь – октябрь 2022	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.	Педагоги школы
	Разработка программ деятельности наставнических пар «ученик-ученик» (5 пар)	сентябрь – октябрь 2022	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.	Чуманова А.А., Классные руководители
8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на	Проведение «Родительского часа»	первая среда месяца	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.	Классные руководители, учителя-предметники

профилактику школьной неуспешности	Цикл родительских собраний по уровням обучения (НОО, ООО, СОО) с выдачей памяток по темам: Школьная неуспешность, ее причины Профилактика школьной неуспешности с участием специалистов психологической службы Индивидуальный образовательный маршрут ученика коррекционной работы	март 2023, май 2023	Директор Салахова Г.М., заместители директора Викентьева А.И., Минеева Е.	Родители обучающихся, классные руководители, педагог- психолог Коняхина А.В.
	Формирование совместных школьных традиций: День знаний День защиты детей «Масленица» -спортивные соревнования -военно-патриотическая игра «Зарница» Акция «Бессмертный полк»	Согласно календарному плану воспитательной работы	Управленческая команда: заместитель директора Макарова О.В., Танкибаева Г.С., Вайсова А.Н.	Классные руководители. Обучающиеся 1-11 классов, родительские комитеты классов
	Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности»	апрель 2023	Заместитель директора Макарова О.В	Родители обучающихся
9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды,	Внутришкольный мониторинг применения педагогическими работниками мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в образовательной	февраль 2023	Директор Салахова Г.М., заместитель директора Викентьева А.И.	Педагогические работники

способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.	деятельности			
	Внутришкольный мониторинг проведения мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов/ инфраструктуры Центра «Точка роста»	декабрь 2022, июнь 2023	рук.Центра «Точка роста» Коняхина А.В.	Ваисова А.Н, Ильин К.В.. педагог-организатор Центра «Точка роста»
	Ежегодное участие в муниципальном конкурсе «Образовательная среда», «Лучший учебный кабинет»	март 2023	Директор Салахова Г.М., заместитель директора Викентьева А.И	Педагоги школы
	Внутришкольный мониторинг проведения мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности в ОО	декабрь 2022, июнь 2023	Директор Салахова Г.М,	Зам.дир по УВР Викентьева А.И., зам.дир по УВР Макарова О.В., Чуманова А.А.. – социальный педагог, Штейнке А.В.. – педагог – психолог, Ваисова А.Н. – советник по воспитанию Пьрова С.А. - библиотекарь

