

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Конезаводская СОШ»  
Г.М. Салахова  
приказ № 262/1 от 30 августа 2022 года



## Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. ТЧ 155), Уставом МБОУ «Конезаводская СОШ» (далее-ОУ).

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги ОУ.

### 2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов ОУ, и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

#### 2.2. Задачи мониторинга:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей, и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя и т.д.;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### 3. Основные принципы работы дошкольной группы

Достижению цели и задач способствуют принципы работы дошкольной группы:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия ОУ и семьи:
  - понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
  - приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
  - переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
  - формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, казахской, немецкой) культуре;
  - амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
  - тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
  - личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
  - принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте ОУ можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
  - принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
  - принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДО не допускается никакого принуждения).

### 4, Приоритетные направления работы по организации взаимодействия ОУ и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с ОУ;
- составление программы совместных действий педагога и родителей на основе работы Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

4

## 5. Организация работы

5.1. Педсовет ОУ утверждает план работы по организации взаимодействия ОУ и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ОУ и конкретными условиями ее работы. План работы родительского комитета ОУ согласовывается с руководителем ОУ.

5.2. Организация взаимодействия ОУ и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей; анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия ОУ и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ОУ и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

#### 5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- организация Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

#### 5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и ОУ, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

#### 5.7. Методы и приемы сотрудничества ОУ с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

#### 5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и ОУ.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ОУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт ОУ с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.82. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ОУ с общественными и социальными структурами: краеведческим музеем, домом культуры.

#### 6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия ОУ и семьи в ОУ возложена на руководителя и воспитателя учреждения.

6.2. В качестве добровольной общественной организации выступает родительский комитет — представительный орган родительской общественности.

Родительский комитет призван помогать ОУ в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ОУ, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

#### 7. Документация

- планы работы с родителями ОУ, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний всеобучей (протоколы хранятся в методическом кабинете);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;

- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга ДО, рекомендации стратегического плана (хранятся у воспитателя ОУ);
- протоколы заседаний родительского комитета (хранятся в делах ОУ в кабинете руководителя).