

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Конезаводская СОШ»
Г.М. Салахова
приказ № 262/1 от 30 августа 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуализации образовательного процесса в МБОУ «Конезаводская СОШ» объект д. Голенки

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МБОУ «Конезаводская СОШ» объект д. Голенки (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, СанПин 1.2.3685-21; Уставом ОУ; Основной образовательной программой ДО, адаптированными основными/адаптированными образовательными программами МБОУ «Конезаводская СОШ».

1.2. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее по тексту - ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), реализуемой в МБОУ «Конезаводская СОШ» (далее по тексту-ОУ) а также структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ воспитанника.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается единый план образовательной деятельности и/или коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов, одаренных детей:

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.5. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение основной образовательной/адаптированной основной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ в ОУ — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.7. ИОМ является составной частью основной образовательной/адаптированной основной /адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОУ (далее по тексту - Программа) и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов;
- обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.8. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.9. ИОМ разрабатывается и утверждается в ОУ после педагогической диагностики воспитанника.

1.10. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи положения.

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Определение ответственности педагогических работников ОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

2.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы ОУ.

3. Принципы разработки ИОМ.

3.1. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в

ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы — это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3.2. При реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами директора ОУ;
- Уставом ОУ;
- принятыми в ОУ локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

4. Организационные механизмы.

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ОУ при разработке и реализации ИОМ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом директора ОУ за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Воспитатель обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ.

1.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин

нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей; - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

1.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

1.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- проводит индивидуальное обследование обучающихся, с целью выявления уровня обученности ребенка;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ООП ДО, АООП ДО ОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- осуществляет с психологом педагогическую поддержку одаренных детей;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

1.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление.

6.1. Образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

6.2. ИОМ разрабатывается для воспитанников:

- на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников,
- на основании Заключения ТППК для детей с ОВЗ,

- на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

6.3. ИОМ разрабатывается педагогами ОУ, реализующими основную образовательную программу ОУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ТПМПК.

6.4. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования), в группах общеразвивающей направленности непосредственно работающие с ним, на которых приказом директора ОУ возлагается данная функциональная обязанность.

6.5. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.

6.6. Педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

6.7. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.8. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ОУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.

6.9. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой ОУ/адаптированной образовательной программой;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребёнком, включенными в ОИМ.

6.10. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

6.11. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

6.12. Реализация ИОМ в ОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объёму учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

7. Ответственность.

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является заместитель заведующей ОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом ДО;

- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО; контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ОУ;
- Уставом ДООУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

8. Заключительные Положения.

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.